

Intézményvezetői pályázat

Készítette: Májer Anita, megbízott intézményvezető

Dr. Mező Ferenc Gimnázium

8800 Nagykanizsa, Platán sor 3.

Tel.: +36304019139

E-mail: majer.anita@mfg.hu

Kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere,

és

Nagykanizsai Tankerületi Központ

Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

2018. március 28.

Tartalomjegyzék:

1. Bevezetés	3
1.1. Alapvetés.....	3
1.2. Szakmai önéletrajz.....	3
2. Helyzetelemzés.....	6
2.1. Iskolánk helyzete, szerepe Nagykanizsán	6
2.2. Az intézmény tárgyi feltételei	6
2.3. Az intézményi pedagógus ellátottság.....	7
2.4. Diákok beiskolázás, jelen, továbbtanulás.....	8
3. Vezetői program.....	9
3.1. Pedagógusi hitvallásom.....	9
3.2. Vezetői hitvallásom.....	11
3.3. Intézmény szerkezeti struktúrája.....	12
3.4. Az intézmény szakmai dokumentumai.....	13
3.5. Ellenőrzés, minőségbiztosítás.....	13
3.6. Pedagógiai kérdések, felvetések	14
4. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek	20
4.1. Kapcsolat a szülőkkel:.....	20
4.2. Kapcsolat a diákönkormányzattal:.....	20
4.3. Kapcsolat a fenntartóval:.....	21
4.4. Kapcsolatrendszerek.....	21
5. Intézményi jövőkép, fejlesztésre vonatkozó elképzeléseim	23
5.1. Oktatási, módszertani feladatok, kihívások:.....	23
5.2. Az intézmény tárgyi, és eszközfejlesztése:.....	24
6. Zárógondolatok, célkitűzés	26

1. Bevezetés

1.1. Alapvetés

2003 óta dolgozom és tanítok a gimnáziumban. A sok év tapasztalata, amelyre a több intézmény és intézménytípus helyi sajátosságainak megismerése, valamint a helyi jellegek és követelmények megismerése és elsajátítása után tettem szert, azt mutatta, hogy 2003 augusztusában jó helyre kerültem. Mindig is szerettem az új kihívásokat! Megmutatkozott ez az ismeretanyag „végtelenségében”, a gyerekek nyitottságában, az újat, érdekeset befogadó lelkesedésükben, a családi légkörben, mely iskolánk nagy előnye és jellemző sajátossága ma is.

2017 augusztus elsejétől abban a megtiszteltetésben volt részem, hogy egy tanéven át vezethettem, segíthettem az intézmény és a közösség életét. Hatalmas és felelősségteljes élmény volt számomra, mely rengeteg pozitív élményt és megerősítést hozott. A tanítás utáni lépcsőfok egy nagyobb, átfogó kép kialakítása és képviselése egy iskola életében, illetve az oktatási intézmények közötti tanulmányi és kulturális életben, a város életében. Ez alatt az egy év alatt reményeim szerint sikerült „nyitni” és „jó kapcsolatot” kialakítani a középiskolákkal, civil- és hivatalos szervezetekkel, jó munkakapcsolat alakult ki a nagykanizsai tankerület dolgozóival, és sikerült munkakapcsolatba kerülni a Pannon Egyetemmel is.

Az iskola egy pedagógiai műhely, a mai világban eközben egy család is, melyben a gyerekek oktatása köré szerveződnek nevelési elvek, tehetséggondozás-és felzárkóztatás, a szociális nehézségek enyhítése is. Bonyolult és komplex rendszer, melynek főszereplői a pedagógusok, akik helyenként a tanári kvalitásaik mellett sokszor „szülők” is, a tanítás mellett hétköznapi problémákat oldanak meg, „segítő emberként” vannak jelen. Az ő munkájukat hivatott segíteni az iskolavezetés, így az intézményvezető is. Köszönöm a tantestületnek, hogy ebben a sokrétű és teljes embert igénylő feladat elvégzésében segítette munkámat és megtisztelt bizalmával. Szeretném kérni bizalmukat a következő öt éves intézményvezetői időtartamra is.

1.2. Szakmai önéletrajz

1967-ben születtem Nagykanizsán, tősgyökeres nagykanizsai vagyok. A mai Batthyány Lajos Gimnáziumban érettségiztem 1986-ban, majd Pécsen szereztem meg biológia-kémia szakos általános iskolai tanári alapdiplomámat, ahol még egy évet töltöttem az egyetemen kutatólaboratóriumban. Nagykanizsára költözve egy kisfaluban Felsőrajkon tanítottam 1988-ig, közben a Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Karán 1997-ben informatika szakos főiskolai tanári diplomát szereztem. Erre az időszakra emlékszem a legszívesebben visz-

sza. Itt, ebben a falusi kisiskolában tanultam meg tanárnak lenni, a gyerekekkel bánni, pedagógiai programot írni. 1988 őszétől 2001 tavaszáig a Zsigmondy-Winkler Szakközépiskolában informatika szakos tanárként a szakképzéssel ismerkedhettem meg, szakmailag nagyon sokat fejlődtem ebben az időben. Ezt követte egy rövid időszak 2001-2004 között, amikor a Thúry György Szakközépiskolában tanítva szereztem meg kémia szakos középiskolai tanári diplomát (Eötvös Lóránd Tudományegyetem Természettudományi Kar (2003)).

2003 augusztusától tanítok a jelenlegi Dr. Mező Ferenc Gimnáziumban, kezdetben tanárként, majd munkaközösségvezetőként. Ezalatt az idő alatt a tanítás mellett a cél az önfejlesztés volt, amelynek eredményeként a következő végzettségeket szereztem:

- Eötvös Lóránd Tudományegyetem Informatikai Kar (2007) informatika szakos középiskolai tanári diploma (egyetemi végzettség)
- Közoktatás vezető és pedagógus (Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar 2009)
- Pécsi Tudományegyetem okleveles biológia tanár (mester szak, 2016)

A 2012/13 –as tanévben mentortanári feladatot vállaltam a Pécsi Tudományegyetem megbízásával. Mesterszakot végző nagykanizsai kolléga gyakorlati tanítását végezte irányításom alatt.

2014 tavaszán iskolánk bekapcsolódott az „Ezüstnet” programba, mely az idős felnőttek informatikai oktatását tűzte ki célul diákoktatók segítségével. Ez egy 30 órás tanfolyam idős felnőttek számára, melynek célja a két életkorban távoli generáció közötti kapcsolat elmélyítése, és megbízható informatikai tudás nyújtása felnőttek számára. (Mely a diákok számára a kötelező közösségi munka teljesítését is jelenti.) Városi szinten iskolánk programban részt vevő diákjainak koordinálása, mentorálása volt a feladatom.

Szaktanácsadói tevékenység: az OFI által meghirdetett TÁMOP-3.1.5-12/2012-0001 Pedagógusképzés támogatása című kiemelt pályázati projekt keretében megvalósuló szaktanácsadói képzés (60 órás) informatika műveltségi területéhez kapcsolódóan vettem részt a tanfolyamon, és sikeres záróvizsgákat tettem. Jelenleg a szaktanácsadói névlistán feltüntetett szakterületek: tantárgygondozói (Informatika), és pedagógiai mérés-értékelési szakterület.

Munkaközösségvezetőként feladatom volt a szakirányú tananyagfejlesztés, versenyszervezés, versenyekre való felkészítés (OKTV, Nemes, házi verseny), illetve annak koordinálása. 2015/16 –os tanévben kollégám kémia szakirányú továbbtanulásának gyakorlati tanítása kapcsán mentortanári feladatot vállaltam (Kispál József)

Minden évben aktív feladatot vállalok érettségi vizsgaidőszakokban: érettségi elnökként, kémia emelt szintű javító- és kérdező tanári feladatokat látok el, szóbeli vizsgabizottsági elnöki megbízásokat kaptam az utóbbi években.

A 2014/15-ösi tanévben részt vettem a pedagógus 2 minősítési folyamatában, április 28-án tartottam meg bemutató óráimat, és védtem meg sikeresen portfóliómat. A hosszú folyamat során sok tapasztalattal lettem gazdagabb, számomra ehhez a megmérettetéshez pozitív élmények kapcsolódnak. A 2015/16-os tanévben sikeres mesterpedagógus program minősítésen vettem részt.

Intézményvezetőként ebben a tanévben céloim külső kapcsolatok kiépítése, pályázatok lebonyolítása jelenleg is. Fontos feladatnak tekintem az intézményen belül harmonikusan együttműködő pedagógusközösség kialakítását, az intézmény napi teendőinek zökkenőmentes elvégzését. Céloim a hosszútávon működő jó kapcsolat kialakítása a fenntartóval és a város iskoláinak vezetőivel.

(Részletes europass önéletrajz mellékletben)

2. Helyzetelemzés

2.1. Iskolánk helyzete, szerepe Nagykanizsán

Nagykanizsa a Nyugat-Dunántúli Régió egyik központi szerepet betöltő városa. Történelmi múltja, földrajzi elhelyezkedése, kulturális műemlékei teszik vonzóvá a várost. Egyetemi várossá a Nyugat-Dunántúli Egyetem kihelyezett kampusza teszi, mely továbbtanulási lehetőséget is biztosít a város diákjai számára. A duális oktatás megjelenése már egyetemi tanulmányok alatt is munkalehetőséget biztosít a kampuszban tanulók számára, mely fontos visszataratóerő lehet az egyetemi végzettséget megszerző ifjú diplomások számára.

A továbbtanulás lehetőségét két gimnázium és a Szakképzési Centrum szakgimnáziumai teremtik meg. A két gimnázium közül az egyik intézmény a Dr. Mező Ferenc Gimnázium.

Gimnáziumunk évfolyamonként felmenő rendszerben három osztállyal épül ki, melyek mindegyikének megvan a maga sajátos vonzereje. A nyelvi gimnáziumi osztályban a választott nyelveket magas óraszámokban tanulják diákjaink, melynek eredményességét mutatja, hogy 10 és 11. évfolyam végén diákjaink előrehozott érettségit tesznek, és többnyire legalább egy nyelvvizsga birtokosaivá válnak. A második „természettudományi” gimnáziumi osztály magasabb óraszámokban biztosítja a természettudományos tárgyak tananyagának elsajátítását, és két éven át heti három órában informatikát is tanulnak a diákok. Ebben az osztálytípusban 10. és 11. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tehetnek informatika tárgyból a tehetséges gyerekek. A harmadik osztályt választó diákok emelt óraszámokban tanulhatnak informatikát, illetve testnevelést. Mindkét választás előrevetíti a célirányos és eredményes továbbtanulás lehetőségét, az eredményes emelt szintű érettségi vizsgák után.

Gimnáziumunk több, mint 50 éve hagyományaival, belső értékével meghatározó középiskolája Nagykanizsa városának. Hagyományörző múltja mellett folyamatosan megújuló iskola, mely iránti érdeklődés az elmúlt években egyre nő.

2.2. Az intézmény tárgyi feltételei

Az iskola épületét 1964-ben avatták fel, nagyobb korszerűsítések az 1985-88-as időszakban történtek: 3 új tanterem, világítás-és fűtés korszerűsítés. Ezt követte pályázatok segítségével a műanyag ablakcsere, linóleumcsere. Évente kisebb beruházásokkal armatúracseré, linóleumcsere, festés valósult meg.

Az intézmény eszközellátottsága

Intézményünkben 16 tanterem, 4 számítástechnika terem, 1 multimédiaterem, két nyelvi szaktanterem, 1 tornaterem segíti a diákok és nevelők munkáját.

Jelenleg minden termünkben van projektor és hangszóró. 16 tantermünk közül 12-ben interaktív tábla. Rendelkezésünkre áll egy szavazó szett. A digitális kompetencia fejlesztését négy számítógépterem és egy multimédiaterem segíti 19-19 számítógéppel, amelyekből 81 két évnél fiatalabb számítógép.

Intézményünk eszközellátottságának részletes ismertetése:

- pedagógusonként 1 számítógép iskolai/otthoni használatra: Az iskolai használatra (elektronikus napló- Kréta program) bevezetett netbookok már idejélmúltak, 80%-uk meghibásodott illetve lassúak, csak korlátozott számú program telepíthető rájuk, nem bírják a szaktantermekben felszerelt interaktív tábla szoftver kezelését.
- szaktantermenként: helyben beépített számítógép, projektor, interaktív tábla, hangfal
- tantermenként: projektor, hangfal, tanterem felében interaktív tábla
- tanári szoba: 6 db számítógép hálózatra kapcsolva
- könyvtár: 10 db számítógép hálózatra kapcsolva

Iskolánkban 4 PC terem és egy nyelvi terem működik teljes számítógép kiépítettséggel. PC termenként 19 számítógép, interaktív tábla (3 PC teremben), projektor, hangfal található, 2 teremben szkennel is.

Hálózati kiépítettség:

- vezetékes hálózat, Sulinet Gbites switchekkel
- wifi: 9 ap. (UniFi Ubiquiti 5 GHz, B, G, N-es hálózatok kezelése)

Az idei tanévben az iskola rendezvényeinek lebonyolításához szükséges nagyteljesítményű hangfal, mobilmikrofon és vezetékes mikrofon szettet sikerült beszerezni.

2.3. Az intézményi pedagógus ellátottság

Az intézményben 35 pedagógus foglalkozik oktatással, egy részmunkaidőben, egy óraadóként, egy nevelő oktató munkát közvetlenül segítő pedagógus végzettségű munkatársunk és könyvtárosunk is tart néhány órát. Munkájukat háromtagú iskolavezetés irányítja (intézményvezető és két intézményvezető-helyettes). A pedagógusok 9 munkaközösségbe szerveződve végzik munkájukat (osztályfőnöki, magyar nyelv és irodalom, történelem és társadalom ismeretek, angol nyelv, német és egyéb nyelv, matematika, informatika, természettudományi, sport- és művészet).

A 35 pedagógusból 27 egyetemet végzett (77%) és 8-an (23%) főiskolai végzettséggel rendelkeznek.

Az intézmény szakos ellátottsága teljes, egy kolléganő a tanév végén nyugdíjba megy, ezért intézményünkben egy matematika- fizika szakos állás a 2018/19-es tanévtől kezdődő intervallumra meghirdetésre kerül.

A pedagógusgárdánk szakmailag jól felkészült, elhivatott pedagógusokból áll, számos verseny, érettségi vizsga eredménye támasztja alá jó munkájukat. A jövőben fontos lenne, hogy több igazi tanáregyéniség forrja ki magát iskolánkban.

A következő években ösztönözni kell a kollégákat új pedagógus életpályamodellnek megfelelő előmeneteli rendszerben az előrelépés (portfólió, tanfelügyelet, pedagóguskar, ...) felé.

2.4. Diákok beiskolázás, jelen, továbbtanulás

Beiskolázás: Az elmúlt három évben nőtt azon 8. osztályos általános iskolások száma, akik intézményünket jelölték meg a felvételi rangsorban elsőként.

	Jelentkezők száma
2015/2016	263
2016/2017	262
2017/2018	197

A tendencia alapján látható, hogy beiskolázásunk stabil, közel háromszoros a túljelentkezés.

Jelen: Tanáraink 355 (ebből bejáró 136) tanulót készítenek fel 12 osztályban (4 évfolyam, évfolyamonként 3 osztály). Iskolánkban az SNI-s és BTM-es tanulók aránya nem éri el az 1%-ot (SNI: 7 tanuló, BTMN: 0 tanuló), HH-s tanulók száma 3, HHH-s tanulók száma 3, magántanulók száma:4, kollégisták száma 5.

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink magántanulók, számukra egyéni órarenddel, személyre szabott tananyaggal biztosítjuk az eredményes felkészülést.

Továbbtanulási mutatóinkat a következő táblázat mutatja:

Tanévek	2014/15	2015/16	2017/18
Felvételi arány	62%	72%	79%

A munkaerőpiac igényeinek változásával a tovább tanulók választását már a szakmaszerzés is motiválja. Gyakori a 2 éves OKJ-s szakma kitanulása, majd lehetőségek szerint a ráépülő egyetemi képzés elvégzése.

3. Vezetői program

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog. (Szent-Györgyi Albert)

3.1. Pedagógusi hitvallásom

Minden pedagógusban, aki valóban elhivatott, kialakul egy „kép”, egy tartalom, amely meghatározza munkájának irányát és minőségét. Ma pedagógusnak lenni csak akkor „érdemes”, ha valóban van belső elhivatottság, kitartás, a szakmai megújulásra való igény. Fontos, hogy ehhez társuljon egy olyan gyermekszeretet, mely elég mély ahhoz, hogy megadja azt a helyenként elnéző, és türelmes tanítói magatartást, mely eredményes ismeretelsajátításhoz vezet egy tanórai foglalkozás során. A pedagóguspályán eltöltött húsz év során Szent-Györgyi Albert fenti idézete számomra mindig is egyfajta mottó volt. Hiszem, hogy feladatunk a tanulók érdeklődésének felkeltése, fenntartása, és lehetőség szerint egy sikeres életpályára való felkészítése.

A mai rohanó világunkban ez nem kis feladat. A digitális eszközök robbanásszerű elterjedésével több szinten, számos, a társadalom több rétegét érintő probléma jelent meg. A hétköznapi életben a nagy mennyiségű, szüretlen információ áramlása, a folyamatos mobil-és internethasználat, a digitális viselkedési normák hiánya számos problémát hozott be az oktatás világába is. Az addig viszonylag kiegyensúlyozott fizikai és szellemi leterheltség teljesen felborult a diákok világában. Sem a szülők, sem a pedagógusok nem voltak felkészülve a digitális média ilyen jellegű térhódításának. A leterheltségi arányok rövid idő alatt bekövetkező nagyon szélsőséges eltolódása a diákok szellemi leterhelhetőségének csökkenéséhez, koncentrációs-és magatartás zavarok kialakulásához vezetett. A mai digitális nemzedék és a hagyományokon alapuló oktatási rendszer nem „kompatibilis” egymással. A krétahasználton és a hagyományos tanári magyarázaton alapuló oktatás módszereket felváltja az élményszerű tanulás, melynek alapja a digitális eszközhasználattal összekötött vizuálisan is megerősített, képzeletet megmozgató ismeretelsajátítás. A korábbi generációk lexikális tudását felválthatja a problémaközpontú, digitális eszközhasználton alapuló ismeretelsajátítás.

Ezzel párhuzamosan a diákok reális életszemlélete nem fejlődik ki, gyakorlati tudásuk, az életben való eligazodásuk, problémamegoldó képességük a hétköznapi élet egyszerűbb helyeiben gyakorlás hiányában nem fejlődik ki. A legtöbb általános iskolából beérkező diák a középiskolában eltöltött négy év alatt nem válik „felnőtté”, hiányzik még legalább két év a felnőtté válás folyamatából. Az iskola második családjukká válik, a csak oktatást felváltja a nevelés és

oktatás folyamatának együttese. Az az iskola válik elfogadottá, ha úgy tetszik megbízhatóvá a szülők számára, ahol e kettősség megvalósul. Mivel a diákok sok időt töltenek az iskolában, napi 6-9 órát, ezért egy szülő számára megnyugtató, ha gyermekét nem „csak” diáknak tekintik, hanem szociális igényekkel rendelkező érző lénynek is. Ez pedig a pedagógus számára többletmunkát jelent, nem is keveset. Az iskola, mint intézmény szociális védőháló is, melyben elvárt igény a hétköznapi élet egyszerűbb gyakorlati praktikáinak megismertetése is (életvitel,...).

Vallom, hogy a mai, információs társadalomban felértékelődik a nevelés, a mintaadás szerepe. Az értékhiányos, sokszor elmagányosodott gyermekek számára szükség van egy „példaképre”, mely segít a helyes és helytelen cselekedetek elkülönítésében, a valódi értékek megjelölésében.

A nagy tanár olyan általános élet- és munkaszemléletet ad a diákjainak, amivel képesek egészen különböző területeken is megállni a helyüket, olyanokon is, amikről konkrétan semmit sem tanultak az iskolában.

Mérő László

3.2.Vezetői hitvallásom

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egy hatékony és sikeres pedagógiai műhely, mint intézményünk tantestülete is, csak akkor tud teljességében kibontakozni, tudása legjavát nyújtani, ha mindezt nyugodt, megbecsült környezetben teheti. Mindezen feltételek biztosítása az intézményvezető feladata.

Több irányból is hatások érik a pedagógust, miközben munkáját végzi. A családi és társadalmi hatások, saját belső konfliktusai, a munkakörnyezet hatásai, gondoljunk a kollegiális viszonyokra és a diákok felől érkező sokszor ambivalens hatásokra. Legtöbbjük túlmutat az intézményvezető hatáskörén. Szokták mondani azonban: az ember otthon hagyja problémáit és új emberként érkezik munkahelyére, az iskolába. Nagyon kevesen tudják mindezt megtenni, és csak is akkor, ha olyan munkahelyre érkeznek, ahol nyugodt munkakörülményeket, megbecsülést, a munka elismerését kapják cseréül, az egész napi megfeszített, sokszor problémával teli, konfliktusokkal tarkított napok alatt. Előfordul, hogy fáradtan és feszülten megy haza a pedagógus egy hosszú nap után, de soha nem fordulhat elő, hogy attól a gondolattól lesz stresszes, hogy az iskolába be kell lépnie és ott kell dolgoznia egy adott légkörben.

A diákokkal, szülőkkel megértetni a problémákat néha szinte lehetetlen feladat és nem is mindig megy zökkenőmentesen. Az intézményvezető támogatása fontos adott helyzetben az adott probléma megoldásában.

A problémák megoldása, a jó munkakapcsolat kialakítása, az egyéni érdekek és a tantestület tagjainak véleményének meghallgatása nyílt, hiteles, rendszeres kommunikáció révén valósulhat csak meg egy intézményen belül. Ennek biztosítása, lehetőségének megkeresése az intézményvezető feladata.

A pedagógus olyan „csodabogár”, aki folyamatosan fejleszti tudását, tanulja és alkalmazza munkájában az új módszereket. A tanulás és önképzés megvalósításának támogatása az intézményvezető feladata. Ha teheti, segíti ezt tárgyi eszközökkel, továbbképzési hozzájárulással, vagy csak a helyettesítés biztosításával. De erkölcsileg biztosan, pozitív hozzáállással, emberi elismeréssel.

A hagyományok megőrzése mellett az innovációt támogatja pályázatok, megírásával, megvalósításával. Kezébe adja pedagógusainak azokat az eszközöket, amelyek egy hatékonyabb tanítási folyamat részét képezhetik.

Hiszem, hogy a nyugodt munkakörnyezet, a hatékony tudásmegosztás, az innovációra való képesség, az együttműködő tantestület a kulcsa intézményünk sikerességének.

Én olyan vezető szeretnék lenni, aki:

- megőrzi az iskola hagyományait, ismeri értékeit,
- de nyitott az új iránt,
- becsüli és tiszteli kollégáit, támogatja továbbtanulási céljait,
- jelenlétével támogat és inspirál az előrelépés felé az új pedagógus életpályamodellnek megfelelő előmeneteli rendszerben,
- motivál és támogat,
- nyugodt munkahelyi légkört biztosít kollégáinak,
- hatékony konfliktuskezelő,
- mindent elkövet azért, hogy kollégái felé a diákok megfelelő tisztelettel forduljanak,
- mindent elkövet azért, hogy a diákok egymást is becsüljék és támogassák,
- eléri azt, hogy személyes példamutatásával diákjai iskolai életére pozitívan hat,
- jó kapcsolatot tart fent a közoktatási intézményekkel, illetve vezetőjükkel,
- jó munkakapcsolatot alakít ki a fenntartóval,
- jó munkakapcsolatot tart fenn a szakszolgálati és hivatalos szervekkel.

3.3.Intézmény szerkezeti struktúrája

Az intézmény élén egyszemélyi felelősséggel az igazgató (intézményvezető) áll, aki maga hozza döntéseit, viseli a felelősséget döntéseinek végrehajtásának megszervezéséért, végrehajtásért, és a végrehajtás ellenőrzéséért is.

Az intézményvezető közvetlen napi kapcsolatot tart fent az intézményvezető-helyettesekkel és közvetve a munkaközösségvezetőkkel, osztályfőnökökkel. A szükséges tájékoztatást e-mail segítségével biztosítja a szóbeli közlés mellett, digitális dokumentumokat készít az egyes feladatok elvégzéséhez, melyet hálózaton keresztül megoszt. Szóbeli tájékoztatását digitális segédeszközökkel támasztja alá.

Az intézmény életére kiható programok, feltételek kidolgozása (pl. bérpótlék, munkaközösségvezetői pótlék) egyszemélyes feladata és döntése, de a kidolgozott program „csiszolásában, finomításában” részt vesz a törzskar, melynek tagjai: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösségvezetők.

Az osztályfőnökökkel napi kapcsolatot az osztályfőnöki munkaközösségvezető tart, amelynek szerepe sokrétű, statisztikák kitöltésének koordinálása, rendezvények szervezése, lebonyolítása, osztályfőnöki munkaterv frissítése, osztályfőnökök munkájának koordinálása.

Minden munkaközösségvezető feladata más munkaközösségekkel való együttműködés, saját munkaközösségének tagjai számára a digitális információmegosztás, új tananyagtartalmak megosztása, a versenyeztetés és érettségi vizsgára való felkészítés segítése. A munkaközösségek tagjai a szaktanárok (pedagógusok), munkájukat a munkaközösségvezető koordinálja. Az intézmény oktatást segítő munkájában iskolatitkár, két laboráns, rendszergazda, karbantartó, portások (2), takarítónők(6) és hivatalsegéd-portás vesznek részt.

3.4. Az intézmény szakmai dokumentumai

A Pedagógiai Program egy intézmény hitvallása. Tartalma megmutatja az intézmény céljait, jövőképét, meghatározza működését, mind a tanuló mind a pedagógus számára. Tartalmi elemeinek vizsgálata, módosítása ma már évente történik, mégis vannak olyan részei a dokumentumnak, amelyek ennyi idő elteltével is feledésbe merülnek. Ahhoz, hogy hitelesnek tarthassuk magunkat, pontosan kell ismerni a program tartalmát. Egy innovatív vagy egyszerűen csak jól működő iskola évente felülvizsgálja e dokumentumot, mert a hagyományok megtartása és tiszteletben tartása mellett a megújulás szándékainak módjait és eszközeit is lefekteti benne. A Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat lebonyolítása során a digitális eszközök tanórai használata, beépülése a tanmenetekbe, a módszertani eszközparkba szintén egy ilyen alkalom lesz.

A Pedagógiai Programnak fontos része a NAT által a Kerettantervek révén tartalmilag meghatározott Helyi tanterv. Ennek testreszabása az iskolai oktatást egyedivé, az intézményi sajátosságokat karakteresen meghatározóvá teheti. Az intézményi jellegeket speciális fakultációk, az idegen nyelv emelt óraszámú oktatása, a felmenő rendszerben kiteljesedő emelt óraszámú informatika és testnevelés bevezetése határozzák meg. Érdeemes lenne megőrizni a gazdasági ismeretek fakultációt, azt emelt szinten választhatóvá tenni, hiszen a két gimnázium kínálatában csak intézményünk sajátossága ez a tantárgy. Több tanulmányi kirándulást kellene beiktatni a tanulmányi anyag elsajátításához, színesebbé, gyermekközelié válnának talán a közismereti tárgyak is.

3.5. Ellenőrzés, minőségbiztosítás

A pedagógiai munka ellenőrzése a vezető egyik fontos feladata. Ez a nevelőmunka, a szaktanári tevékenység, és adminisztrációs tevékenységek megismerését jelenti egy-egy kolléga esetén. A korábbi években a vezetői ellenőrzés egyenlő volt az óralátogatás fogalmával, pedig ez egy összetettebb, sokrétűbb folyamat, mely észrevétlenül a háttérben is zajlik, az óralátogatás csak egy konkrét eleme. Ki mikor indul órára, hogyan várják a tanulók a kollégát, milyenek a

tantárgyi osztályzatok, a havi Kréta ellenőrzésnél ki nem írta be óráit, a diák jegyeit időben, ez mind apró, de fontos momentuma munkánknak.

Az értékelésnél a tanulók a bizonyítványukban a jegyeket látják, mi ugyanakkor pontosan tudjuk, hogy egy szorgalom- és magatartásjegy a tanuló magaviseletének, tanórai aktivitásának, önmagához viszonyított belső fejlődésének, érésének tükré. Egy osztályközösség kialakításának, erősödésének vagy gyengítésének esélyét tartalmazza.

A motiváció és osztályozás szorosan összefüggő fogalmak. A mai gyerekeket érdekességekkel, a hétköznapi élethez kapcsolható ismeretekkel lehet jól lekötni, rávenni őket a gondolkodásra, a tanulásra. Mindez sok energiát követel egy pedagógustól, de hosszú távon megéri. Így egyre kevesebbszer kerül elő a sarkalatos kérdés:” Hol használom én ezt az életben?”. Fontos lenne a diákok tanulási kultúrájának fejlesztése is, bár sokszor azt gondolom, hogy mi már ezzel elkéztünk.

Az osztályozás és értékelés kapcsán előforduló reklamáció mind a szülőktől, mind a tanulók részéről érkezik. Érdemes tehát időben és részletesen tájékoztatni nemcsak a tanulót, hanem a szülőt is, mert a legtöbb problémás eset a félreértés, és az információ elhallgatása miatt alakul ki.

A minőség biztosítás egy célnak való megfelelés. Ez a tevékenység egy folyamatos és tervszerű tevékenység, amelynek révén biztosítja az iskola pedagógiai programja és megfelelő szakmai gárdája a szolgáltatást igénylők, azaz szülők felé a sikeres érettségi vizsgát közép-és emelt szinten, az elvárt nyelvvizsgát, a jó egyetemre való felvételt, mert cél a partnereknek való megfelelés. Ennek érdekében kialakít egy jól működő kapcsolatrendszert a szülővel (SZM), és diákokkal (DÖK), egységes nevelési elveket képvisel, kiemelkedő munkát végez a tehetség-gondozásban. Jó lenne, ha a szó valódi értelmében minőségközpontú lenne az iskola, de ehhez tanárok és megfelelő partnerek is kellenek. Ezen kell dolgoznunk a valós célok elérése érdekében.

3.6.Pedagógiai kérdések, felvetések

Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Az oktatás hatékonysága számos területen és különböző módszerekkel növelhető. Ezek közül a teljesség igénye nélkül néhány felsorolása:

- „jógyakorlat” továbbadása,
- belső és külső továbbképzések,
- óralátogatások,

- eszközpark és tanítási módszerek bővítése pl.: digitális eszközpark bővítése, digitális eszközök módszertanának elsajátítása, beépülése a tanórák rendjébe)

A tanórán történő differenciálás eszközei:

- kooperatív technikák alkalmazása,
- kiscsoportos és párban végzett munkák,
- feladatlapokkal történő differenciálás.

Intézményünkben lehetőség van kisebb létszámú csoportokra osztásra matematika, nyelvek, és informatika tantárgyakból. A csoportokra osztás előzetes szintfelméréssel történik, további csoportbontási szempont nyelveknél és matematikánál a továbbtanulási irány 11. évfolyamtól kezdődően.

Egyéni foglalkozási terv kidolgozása

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódság, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció.

A törvény által meghatározott szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti az érintettet egyes tantárgyak, tantárgy részek esetén az értékelés, minősítés alól. Ebben az esetben a tanuló számára egyéni foglalkozást szervez.

Amennyiben nehézségei miatt magántanulóként folytatja tanulmányait az érintett, a jogszabály szerinti módon biztosítja az iskola a szakértői véleményben megjelölt szakembereket.

SNI-s tanulók esetén fejlesztő foglalkozásokat a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsa-Letenyei Tagintézményének fejlesztő pedagógusa/gyógypedagógusa végzi a 2011. évi CXC. Köznevelési törvényben megadott keretek között.

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinknak a pedagógiai szakszolgálat javaslatában leírt foglalkozásokat szülői kérésre biztosítjuk.

A tehetséggondozás fejlesztése

Az iskola feladata tanulóinak felkészítése az érettségire és a továbbtanulásra. Külön elvárás az is, hogy tehetséges diákjainkat segítsük, ösztönözzük magasabb ismeretek elsajátítására. Ennek érdekében szervezett és tervezett tevékenységet kell folytatnia tanárainknak a cél érdekében.

Igény szerinti tantárgyak esetében szóba kerülhet a csoportbontás. Szükség esetén akár egy-két tanulónak is lehetősége lesz tehetséggondozó órákra járni (pl. versenyre való felkészítés). A

tehetséggondozás leggyakoribb megnyilvánulási keretei: szakköri keretekben illetve egyénre szabott foglalkozások formájában.

A tehetséggondozást a nem kötelező órakeret terhére valósítjuk meg, figyelembe véve a törvény által biztosított és a fenntartó által finanszírozott órakeretet.

A szociális feszültségek enyhítése

Tanulói hiányzások: együttműködünk a Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti központtal, szakszolgálattal, Gyámsági Hivatallal, Zala Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályával, Szociális-és Gyámügyi osztállyal.

Gyermek szociális helyzetével kapcsolatos problémák esetén: együttműködünk a Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti központtal, szakszolgálattal. Szükség esetén kérjük segítségüket kiscsoportos foglalkozások megtartására egy adott probléma köré szervezve a foglalkozást. Az idei tanévben is segítségét kérjük a szakszolgálatnak a veszélyeztetettség felismerése, és az azal kapcsolatos tennivalók, módszerek, „jó gyakorlat” megismerésére.

Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bemutatása

Az elmúlt néhány évben nagy segítségünkre volt Bali Miklós a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Közrendvédelmi Osztályának, Bünt megelőzési csoportjának vezetője. Jelentős szerepet játszik az intézmény életében, hiszen a hagyományosnak vehető, gyakran kortársoktatók kinevelésével járó drogpreevenciós és más témájú előadásai mellett, a 2016/17 –es tanévben rendkívüli szülőértekezleten tartott felvilágosító előadást a Facebookon történő zaklatás formáiról és azokkal kapcsolatos védelmi/megelőzési tevékenységekről.

Iskolánk védőnője aktívan részt vesz az elsősegélynyújtás alapjainak tanításában, így kinevelve egy kortársoktató csoportot, amely csoport tagjai aktívan közreműködnek az iskolában felmerülő rosszulletekkel kapcsolatos elhárítási tevékenységekben (tanár, intézményvezető értesítése, beteg nyugalomba helyezése, míg a szakember illetve tanár át nem veszi az ellátás irányítását). Ezek a diákok versenyeken is eredményesen részt vesznek.

Az elsősegélynyújtás és védőnői feladatok ellátása során igyekszik orvosokat, egészségügyi szakembereket iskolánk biológia szakos kollégájával együtt bevonni egy-egy témával kapcsolatosan (Egészséges táplálkozás, Szűrési lehetőségek...) a diákok életébe, kitekintést mutatva az egészséges életmód legfontosabb problémáira és azok néhány egyszerű megelőzési módszereire.

Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

Ma a digitális eszközök világában élünk. A betűkkel leírt ismeretanyag már nem „fontos” információ a diákok számára, hiszen nem szeretnek olvasni, és nehezen értelmezik a szaknyelvet.

Tartós ismeret megszerzésére vizuálisan elképzelhető formában sokkal hatékonyabb, elősegíti a megértést, a jelenségek, események elképzelését. A digitális eszközök alkalmazása (projektor, interaktív tábla, laptop) alapfeltétel egy tanóra megtartása során. Az ismeretelsajátítás fontos része a kooperatív technikák alkalmazása, páros, illetve kiscsoportos ismeretfeldolgozás illetve elsajátítás. Probléma ezzel csak az, hogy nem ad tartós tudást, ezért a jó vázlat elengedhetetlen feltétele a vizuális megerősítés mellett. E kettő összhangjának megteremtése nehéz és fontos feladata a szaktanárnak. A jó összhang és az értelmes és kíváncsi diák megléte feltételezheti az eredményes érettségi vizsga letételét és az eredményes tanulmányi versenyeket.

Tanulmányi versenyek rendszere

Iskolánk diákjai számos versenyen vesznek részt (a teljesség igénye nélkül felsorolva):

- országos (angol nyelv, német nyelv, fizika, matematika, magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, biológia, kémia, földrajz, informatika, mozgókép és médiaismeret, rajz és vizuális kultúra, művészettörténet, dráma),
- megyei (angol nyelv, német nyelv, fizika, matematika, biológia, magyar nyelv és irodalom, történelem, sportversenyek (diákolimpia)) versenyen mérettetnek meg.
- egyéb országos versenyek (Egyéb országos versenyek:
 - Implom József Helyesírási Verseny
 - Mikola Sándor Fizikaverseny
 - Arany Dániel Matematika Verseny
 - Irinyi János Kémia Verseny
 - Kenguru Matematika Verseny
 - Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny
 - Nemes Tihamér Számítástechnikai verseny
 - Szép Magyar Beszéd verseny
 - Bod Péter könyvtárhasználati verseny
 - Vöröskeresztes verseny
 - Csecsemőgondozási verseny
 - Katasztrófavédelmi verseny
 - Polgár az európai demokráciában
 - Országos Diákolimpia
 - Tiszán Innen Dunán Túl
 - Savaria Országos Történelmi Verseny
 - Ránki György Regionális Emlékverseny

- Bolyai matematika csapatverseny
- Medve matematika verseny
- Goethe Intézet Nyelvi olimpia
- Hód napja (regionális)
- Fodor József Biológia Verseny

Mivel szívügyünk a tehetséggondozás, ezért intézményen belül is, különösen az érettségi vizsgák előtt számos háziversenynek adunk helyet (szavalóverseny, műveltségi vetélkedő, matematika háziverseny, számítástechnikai alkalmazói háziverseny, történelem háziverseny, földrajz háziverseny, sportversenyek), melyeknek jó hírneve és már megfelelő múltja van.

Minden tanévben van második forduló és döntős diákunk is az országos és megyei versenyeken, akikre nagyon büszkék vagyunk.

A tanulók kommunikációs képességének erősítése

Mint minden tizenéves kislétnőt diákjaink élete is az Internet világa által erősen behatárolt, a mobil telefonok folyamatos használata sokat ront a személyes kapcsolatok kialakításában illetve ápolásában. A személytelenség mögé rejtőzve hamar kiközösítik egymást facebook oldalon, feszültséget generálva az osztály életében. Hiszen az első személytelen üzenetváltási találkozásuk után az iskolában találkoznak szemtől szemben. A kommunikációs készség fejlesztésében gyakran jó példa a szakember (iskolapszichológus, rendőrségi moderátor) bevonása.

A személyes kapcsolatok beszűkülése, a feszült és fáradt emberek (tanulók és pedagógusok) kis térben való együttélése egyre gyakrabban teremt kisebb-nagyobb konfliktus helyzetet. Az ehhez kapcsolódó „jó gyakorlati” rendszerünk az alábbi a konfliktusmegoldást segítő szakszokból és kapcsolódó megoldásokból áll.

Konfliktuskezelés és szakaszai:

Prevenció: célja, hogy az iskolában kialakuló konfliktusok ne mérgesedjenek el, illetve bizonyos konfliktusok elkerülhetővé váljanak.

Rögzített dokumentumai: pedagógiai program, házirend

Tanórai keretben: a pedagógus ismerteti az elvárásait, a közös munka megvalósításának formáit, az értékelés szempontjait. Kitér az óra menetét zavaró viselkedés formáira, ismerteti azok következményeit.

Belső jelzőrendszer kialakítása: konfliktusok kezelése helyben intézményvezető, osztályfőnök, iskolapszichológus bevonásával.

Probléma azonosítása: fontos, hogy az az ember, akinek feladata a probléma megoldása, először megértene próbálja a helyzetet. Ez a feladat a szituációtól függő, a személy lehet szaktanár, osztályfőnök, legrosszabb esetben az intézmény vezetője.

Megfelelő mód és ember: a közösség tagjai között fennálló feszültség hosszú távon nem tartható fenn, hiszen megmérgezi a légkört. Akár diákközösséget, akár diák és pedagógus kapcsolatot, vagy pedagógusok közötti ellenvéleményt kell feloldani, gyors és hatékony megoldást kell keresni. Ez leggyakrabban elbeszélgetés a közösség tagjaival, személyes beszélgetés. Tapasztalatom szerint a helyzet normalizálódásához idő kell. A cél, hogy a beszélgetésekből ne vesztesek kerüljenek ki, és olyan szakember oldja a konfliktust, aki pártatlan tud maradni.

Konfliktusok keletkezésének színterei: osztályterem, szünet, tanóra, tanári szoba

Formái: tanár-tanár, tanár-diák, diák-diák, diák-takarítónő közötti konfliktus

Fejlesztés formái diákok esetén: a kommunikáció, a másik figyelmes meghallgatása és megértése, együttérzés, empátia és önismeret fejlesztése kooperatív tanulásszervezési módszerekkel, csoportos munkával (előre megadott szerepköröket rendelve az egyes tanulókhoz), szerepjátékokkal.

A térségi együttműködés fejlesztése

A járás más iskoláival történő pályázatírás, majd annak tartalmának megvalósítása során lehetőség nyílik kapcsolatok kialakítására, más intézmények/kollégák tanítási módszereinek megismerésére, közös együttműködés kialakítása. Erre jó példa lesz a folyamatban lévő, 5 általános iskolát és egy gimnáziumot érintő Digitális Módszertani pályázat megvalósítása.

Hazai pályázatokon való részvétel

A 2016/17-es tanévben egy avató ünnepély keretében iskolánk hivatalosan is az Olimpiai Iskolák tagjává vált. Ezzel az eseménnyel összekapcsolva egy felújítási pályázat keretében a Polifarbe cég kifestette tornatermünket.

2017 nyarán részt vettünk a Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat megírásában, melynek megvalósítása az idei tanévben indul.

Szeretnénk az idei tanévben a szelektív hulladékgyűjtést megvalósítani intézményünkben pályázat keretében, az Ökoiskola pályázat előkészítése az idei tanévben van tervbe véve.

4. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek

4.1. Kapcsolat a szülőkkel:

A beiskolázás során a szülők gyermeküket az általuk „jobbnak, gyermekcentrikusabbnak” vélt középiskolába iratják be. Az iskola életében ők lesznek azok az együttműködő partnerek, akik gyermekük jövőjéért felelősek. Elvárással fordulnak az iskola felé, közös célként fogalmazódik meg gyermekük sikeres érettségi vizsgája, egy nyelvvizsga letétele, továbbtanulása. Így kimondhatjuk a szülők képviselik gyermekeik érdekeit, abban az esetben különösen, ha nem látják biztosítottak a tanulás feltételeit.

Az intézményvezető- pedagógus-szülő diák kapcsolatrendszerben alapvető szükséglet a kölcsönös tisztelet és megbecsülés. Elvart igényként fogalmazódik meg az értékelés formális és tartalmi elemei pontos ismerete, és kölcsönös betartása.

A szülők közös érdekvédelmi közössége a Szülői Munkaközösség, mely két tagú vezetőséggel működik, és véleményezési joggal bír minden, az iskola életében fontos dokumentum elfogadásakor. Ugyanakkor működésükkel segítik a diákokat érintő rendezvények lebonyolítását, megszervezését (gólyabál, alapítványi bál). Segítik az iskola és az alapítvány működését, bevételi források megteremtésével. Harmonikus együttműködésük az iskolavezetéssel fontos és elengedhetetlen az intézmény életében.

4.2. Kapcsolat a diákönkormányzattal:

A DÖK az iskola tanulóinak érdekképviselői szerve, a tanulók önrányító, önszervező közössége. Véleményezési joggal bír az iskolai életet érintő dokumentumok módosításakor. Saját munkatervvel rendelkezik, elnöke részt vehet regionális, országos DÖK rendezvényeken. Működését segítő pedagógus irányítása mellett végzi, feladatai közé tartozik az iskola hagyományainak őrzése, ápolása mellet, diákrendezvények szervezése, lebonyolítása (DÖK nap).

A DÖK diákképviselői szerv is, így célszerű lenne félévente egyszeri alkalommal megrendezni olyan fórumot, - az iskolavezetés egy tagjával, esetleg pedagógusok bevonásával – amely a diákokat érintő problémák felvetésén túl megoldási javaslatokat is tartalmazna. Egy valóban mindkét oldal felé (intézményvezetés, diákok) jól működő diákönkormányzat segíthetne intézményszinten megjelenő problémák kezelésében.

A diákok ma már pontosan tudják, hogy „joguk” van ismerni, valljuk be teljes joggal, de megfelelő tisztelettel az őket érintő szabályozó- értékelő rendszert. Ennek egy fontos dokumentuma a házirend, amely pontosan leírja az iskolai működés rendjét, a tanulók, jogait, kötelessé-

geit, és egyéb lehetőségeiket. Mivel a társadalmi értékrendetolódásból adódó konfliktusok iskolánkban is megjelennek, akár diák-diák, tanár-diák kapcsolatokat tekintve, a jövőben kiemelkedő figyelmet kell szentelni a jogok és kötelességek fejezetnek. Az elmúlt hónapokban számomra is világossá vált milyen sok tennivaló van a két témával kapcsolatban. Gyakran csak valódi esetbemutatáson értik meg a diákok az egyes fogalmak jelentését.

4.3.Kapcsolat a fenntartóval:

A Nagykanizsai Tankerületi Központtal való együttműködés sok esetben partneri, de egyben függőségi viszony is. A partneri kapcsolat minőségének kialakítása az intézményvezető feladata. A minőségi, jól és időben elvégzett munka a tankerület felé megbecsülést szül. Ez lehet alapja egy zökkenőmentes, esélyekkel teli együttműködési kapcsolatnak.

Mivel az egymástól elszigetelt intézmények kora lejárt, egyben lehetőség nyílik az intézmények egymással való együttműködésére is, tankerületi szinten megvalósuló pályázatok keretében (EU-s, EFOP pályázatok). Úgy tűnik ez a jövő a nagyobb pályázatokban való részvételhez, míg természetesen ezzel párhuzamosan az egyéni, intézményi érdeket képviselő pályázatok is megmaradnak. Ugyanakkor jó pályázó iskolához jó pályázni tudó munkatársak is kellenek.

Örök problémát okoz, hogy az intézmények nem rendelkeznek saját tőkével. Így az eszközök beszerzése, az oktatás napi problémáinak megoldása sokszor elhúzódik, nehézkessé válik.

4.4.Kapcsolatrendszer

Az intézményi kapcsolatrendszer minősége és számossága az intézmény nyitottságának, innovációs képességének mérőszáma.

A Pannon Egyetemmel együttműködési megállapodás keretében lehetőség nyílik diákjaink számára szakkörökön, nyári táborokon való ingyenes részvétel. Különböző fórumokon keresnek bennünket, rendezvények keretében ismertethetjük meg iskolánkat a közélettel, cégekkel, más iskolákkal. Tájékoztatók keretében ismerhetjük meg képzéseiket, reményeink szerint a további évek során kialakulhat szakmai kapcsolat is az egyetem és iskolánk között.

A 2016/17-es tanévben iskolánk és a Piarista Gimnázium aláírt egy együttműködési megállapodást, amelynek keretében az idei tanévben először, a Piarista Gimnázium diákjai és egy vendégszínész szereplésével drámapedagógiai előadást láthattak diákjaink.

A 2017/18-as tanévtől LanguageCert Partnerintézményként működhetünk. Évente kétszer lehetőség nyílik próbanyelvvizsga megszervezésére. Együttműködve a nyelvvizsga központtal, mely a Nagykanizsai Szakképzési Centrum Zsigmond Vilmos tagintézménye, segíteni tudjuk diákjainkat a középfokú nyelvvizsga megszerzésében.

A Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti központtal kialakított jó kapcsolat kialakítása szakmai előadás, gyűjtőakciók (Csodapont, élelemgyűjtés a rászorulóknak) keretében valósult meg.

A Polgármesteri Hivatal kezdeményezésével 2014 tavaszán iskolánk a Batthyány Lajos Gimnáziummal együtt bekapcsolódott az „Ezüstnet” programba, mely az idős felnőttek informatikai oktatását tűzte ki célul diákoktatók segítségével. Ez egy 30 órás tanfolyam idős felnőttek számára, melynek célja a két életkorban távoli generáció közötti kapcsolat elmélyítése, és megbízható informatikai tudás nyújtása felnőttek számára. Az évek során ez kiteljesedett angol és német nyelv oktatásával is.

Idén először ingyenes lehetőség nyílik diákjaink számára építőtáborban való részvételre. 25 diák tölthet le két hetet Zoboron. Várjuk diákjaink visszajelzését!

Nem említettem az általános iskolákkal kialakított kapcsolatokat, melyek a beiskolázási tájékoztatók során jöttek létre, mélyültek el.

Ha nem tudod hová tartasz, minden út a sehovába visz.-Henry Kissinger

5. Intézményi jövőkép, fejlesztésre vonatkozó elképzeléseim

„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.” (Nagy László válogatott pedagógiai művei)

5.1. Oktatási, módszertani feladatok, kihívások:

A középiskolában eltöltött évek végén a diákok (szülők) célja a sikeres érettségi vizsga, minél több nyelvvizsga, sikeres felvételi egy jobb egyetemre. Minden középiskola egyben kiszolgáló intézmény is. Szellemi tőkét ad, megfelelő módszereket és eszközöket biztosít a tudás megszerzéséhez. A középiskolák „piacán” az sikeres, aki a megfelelő eredményekhez hozzátud rendelni szakmai pluszt, új képzési módszereket, eszközöket, innovatív és képes a dinamikus megújulásra. Jól tervezve már a 10. évfolyamon el lehetne kezdeni a pályaeorientációs előadások szervezését, így hosszabb idő állna a diákok számára jövőbeli terveik kidolgozására.

Központi kérdés a továbbtanulásban a nyelvvizsga megszerzése még az érettségi vizsgák előtt. Bár nagyon jó nyelvi munkaközösségeink vannak, a munkaközösségek tagjai naprakészek mind az oktatásmódszertanban, mind a legújabb nyelvkönyvek ismeretében, a diákok által megszerzett nyelvvizsgák száma viszonylag alacsony. Új kezdeményezés, hogy LanguageCert Partnerintézményként évente kétszer lehetőség nyílik próbanyelvvizsga megszervezésére. Célkitűzés lehet a közeljövőben a nyelvvizsgák számának növelése, a nyelvvizsgák anyagának beépítése a tanmenetekbe.

Egyre kevesebb diák választ fakultációs tárgyként természettudományos tárgyakat, informatikát. Mindannyian tudjuk, hogy a mérnökképzés a jövő. A természettudományok felé a diákokat érdekes szakkörök segítségével lehetne terelgetni. Az érdekes kísérletek elvégzése mellett a diákok megtanulhatnának számolgatni, fejleszthető lenne problémamagoldó képességük. Ehhez az intézményvezető feladata lenne az órakeret és szakmai anyag biztosítása.

A diákok célirányos továbbtanulására pozitív példa olyan pályázatokon való részvétel, amely szakirányban fejlesztené a diákok tudását, és a megszerzett tudás segítségével elkészített a gyakorlatban is megvalósítandó projektmunkát értékelnek (múzeumpedagógia- turizmus- vendéglátás szakirány).

A környezettudatossággal, az egészségneveléssel, valamint a fenntarthatóságra és a globális felelősségvállalásra neveléssel intézményi szinten foglalkozó iskoláknak az Ökoiskola cím megszerzése pályázat útján valósulhat meg. Ennek a pályázatnak az előkészítése az idei tanév feladata, a pályázatban való becsatlakozás éve a 2018/19-es tanév várhatóan.

A 2017/18-as tanévben bekapcsolódott intézményünk a Határtalanul pályázati programba, mely lehetőséget ad diákjaink és pedagógusaink számára új szakmai és emberi kapcsolatok kialakítására. Célunk egy hosszútávú partnerkapcsolat kialakítása határon túli intézménnyel.

A pedagógusok szakmai tőkáját a folyamatos önképzés növeli, amely jelenleg két nagyobb pályázat segítségével valósul meg:

- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projekthez kapcsolódó 90 órás akkreditált (pályázat által finanszírozott) továbbképzés (22 fő)

A pályázathoz kapcsolódóan pedagógusaink i3-as és i7-es HP gépeket kapnak, valamint továbbképzésen vesznek részt.

- Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázatban résztvevő pedagógusok továbbképzése (10 fő)

A pályázat három éves futási ideje alatt a pedagógusok új digitális módszertani technikákat, programokat ismernek meg, melyhez intézményünk mérőeszközöket, táblagépeket, laptopokat kap a digitális megújulás megvalósításának segítéséhez.

Intézményünk szakmai elismerését tükrözi, hogy mentorintézményként helyet adhatunk pedagógustanhallgatók szakmai gyakorlatának. (Nagykanizsai Tankerületi Központ – Pécsi Tudományegyetem megállapodása)

Zárásul: ha minden pedagógus csak egy új feladatot vállal a tanévek során, máris egy teljes tanári kar vállal új feladatot, mely az intézmény jövőjét építi.

5.2. Az intézmény tárgyi, és eszközfejlesztése:

Iskolánk épülete több, mint 50 éves. Elavult a fűtés-és világításrendszere, folyamatos toldozással, foltozással javítjuk a hibákat.

A 2017/18-as tanévben megvalósult a tornaterem és tornatermi folyosó festése, az ott lévő vizesblokkrendszer és öltözők felújítása. Nyáron és a következő tanévben felújításra kerülhetnek: második emeleti vizesblokk és a dolgozók földszinti vizesblokkja. A tavaszi szünetben csiszolják a lépcsőket, így újra biztosítják a megfelelő tapadást a közlekedés során.

A nyár folyamán megújul a 2. emeleten lévő termék világítási rendszere is, teljes armatúra-cserével.

A Tankerület és a Polgármesteri hivatal együttműködésével lehetőség nyílik az elkövetkezendő nyár illetve tanév során iskolánkba a diákok számára melegétkező kialakítására, amely az egyik legnagyobb problémánk megoldását jelenteni. A diákok és dolgozók számára a napi nyolc óra iskolai tartózkodása alatt biztosítanunk kell a melegétkezés lehetőségét.

További célkitűzés lehetne a földszinti elavult ablakok cseréje műanyag ablakokra.

A következő tanévtől a Tankerülettel együttműködve célszerű lenne egy hosszú távú megvalósítási terv kidolgozása a felújítási teendők ütemezésére, melynek kezdeményezése és egyeztetése az intézményvezető feladata lenne.

6. Zárógondolatok, célkitűzés

Ma intézményvezetőnek lenni egyszerre jelent „közgazdásznak”, „jogásznak” és szakmailag elhivatott pedagógusnak lenni, aki nem fél a kihívásoktól és „elég idővel” rendelkezik. Ne feledjük, hogy emellett megfelelő emberi kvalitásokkal is rendelkeznie kell, hogy a sokirányú (diák, szülő, pedagógus, tankerületi munkatársak, oktatási hivatal ...) emberi kapcsolatokban is megállja helyét.

Intézményvezetőként feladatom, hogy:

- feleljek az intézmény szakszerű és törvényes működéséért,
- biztosítsam a fenntartó által rendelkezésére bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért,
- a hagyományok tisztelete és megőrzése mellett biztosítsam az innováció, megújulás feltételeit,
- a jó beiskolázásunkat megőrizzem,
- nyugodt, emberléptékű légkör biztosítsak a pedagógusok és diákok számára,
- a köznevelés folyamatosan változó, új kihívásokat tartalmazó folyamatában szakmai megoldást, segítséget tudjak nyújtani,
- tudatosítsam pedagógustársaimban, hogy a szakmai munka sikere a minőségi munka.

A jó vezetés a példamutatást jelenti, nem pedig azt, hogy ráerőltessük a többiekre az akaratunkat. (Chris Austin Hadfield)