

Intézményvezetői pályázat

Készítette:
Szermek Zoltán
2018. március 23.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Célmeghatározás	5
Helyzetértékelés	7
A nevelő-oktató munka személyi feltételei	7
A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei	8
Eredményeink	10
Az oktatás szerkezete.....	12
Egyéb	12
Vezetési program.....	13
A célmeghatározásból eredő feladatok.....	13
Hosszútávon megoldandó feladatok.....	13
Középtávon megoldandó feladatok.....	14
Rövidtávon megoldandó feladatok.....	15
Szervezeti felépítés	17
Egyéb külső nevelési tényezők szerepe.....	19
Szülői háttér.....	19
Az iskola fenntartója	19
Partnerkapcsolatok	19
Gazdálkodás	20
Befejezés	21

„A sima utak, melyeken kevés fáradtsággal messze juthatunk, s azon javak, melyek után az emberek többsége vágyik, legyenek másoké. Nekem, ó Mindenható! adj rögzös ösvényt, de szép kilátással, mely mindég felfelé vezet...”

Eötvös József

Bevezetés

30 éve vagyok a pedagógus pályán. Ebből 20 évet felsővezetőként éltem meg. 2017 júniusában megvédtem mesterpedagógusi pályázatom, így ettől a tanévtől fejlesztő innovátor tevékenységet folytató mesterpedagógus vagyok. Vállalt feladatom Zala Megye demográfiai adatainak vizsgálata a középiskolába kerülő korosztály tekintetében. Több oktatási reformon vezettem át a Dr. Mező Ferenc Gimnáziumot, rengeteg innovációban vettem részt. Munkálkodtam a kilencvenes évek közepén világbanki pályázatban, elkészítettem az iskola első pedagógiai programját. Egy tanévig egy magániskola igazgatóhelyettese voltam. Közben sem hagytam ott a Mezőt, ebben a tanévben óraadóként dolgoztam az iskolában. Vontam össze két iskolát, majd szedtem is ketté. Két évig tiszta profilú gimnáziumot vezettem 2017. július 31-ig. Azóta pedagógusként dolgozom szeretett iskolámban. Az idei tanévben már nem én vezetem az intézményt, formai hibás igazgatói pályázatom érvénytelen lett, az egy éves vezetői megbízást nem én kaptam.

Négy év megszakítással 12 éven keresztül irányíthattam a Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolát. Ezt követően a fenntartó összevonta iskolánkat a Thúry György Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakképző Iskolával. Az összevont intézmény egy évig megbízással, majd kinevezéssel még három évig igazgattam. Ekkor történt a szakképzés leválasztása a köznevelésről, maradtam a gimnázium vezetője két évig.

Az összevonás és a szétválasztás is rettenetesen nehéz volt. Két teljesen más arculatú és habitusú kollektívát, tanulóközösséget kell volna egységesíteni, de ennél is nehezebb volt a szétválasztás, mert 18 Mezős munkatársnak kellett azt mondanom, a továbbiakban nem tudok vele dolgozni. A közismereti tantárgyakat tanító pedagógusok kiválasztása volt a legnehezebb.

A fejlesztést folytattuk a különválás óta is, két új gimnáziumi tagozatot vezettünk be. Most, a második év beiskolázás adatait ismerve, azt kell, hogy mondjam, sikerrel. Az informatika és a testnevelés tagozat is keresett. Terveim között szerepel a testnevelés tagozat sportiskolává bővítése, ilyen

jellegű intézmény nincs a városunkban, hiánypótló lenne. Nagykanizsán 2017-ben az utolsó nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály is kifutott, így ez a képzési forma már nem létezik, pedig a továbbtanuláshoz ma már szükség van a nyelvvizsgára. E képzési forma újbóli megszervezése sokat segíthetne a diákok felkészítésében. Viszont a korábbi beiskolázási adatokat figyelembe véve ennek csak akkor van értelme, ha minden gimnáziumi osztályunk ebben a formában indulna. Terveim között szerepel e képzési típus újragondolása és esetleges újraindítása, a mostani tagozatokkal. Véleményem szerint szükség van a folyamatos megújulásra, versenyhelyzetben csak így tudunk talpon maradni.

A folytonos megújulás mellett nem felejthetjük el elődeink örökségét sem. Ezen az úton már elindultunk, tornatermünket egykori kiváló testnevelőnkől, Szántó Zoltánról neveztük el. Ezt folytatva terveim között szerepel más szaktantermek ünnepélyes keretek közötti névadásával korábbi neves pedagógusaink emlékének megőrzése.

20 éves vezetői tapasztalatom alkalmassá tesz e célok megvalósítására. Ezért döntöttem úgy, hogy újra megpályázom a Dr. Mező Ferenc Gimnázium intézményvezetői állását. Vezetői pályázatomban felhasználok korábbi pályázataimat.

„Nem építhetjük mindig a jövőt az ifjúságnak, de építhetjük az ifjúságot a jövőnek.”

Franklin Delano Roosevelt

Célmeghatározás

A Dr. Mező Ferenc Gimnázium Nagykanizsa egyik meghatározó középiskolája. Keresettek vagyunk, még a csökkenő gyermeklétszám mellett is. A következő tanévre 273 tanuló jelentkezett a 84 helyre, tehát több mint háromszoros a túljelentkezés. A tavalyi tanévben az egyetlen középiskola voltunk Nagykanizsán – ami intézményvezetőként büszkeséggel töltött el -, amelyiknek nem kellett pótfelvételit hirdetnie. Egykori és jelenlegi tanulóink tehetségükkel, tudásukkal és szorgalmukkal mindig megállták helyüket tanulmányaik során és az életben is.

Célom, hogy az iskola hírneve tovább emelkedjen, hogy a mai népességfogyás ellenére, továbbra is előkelő helyen szerepeljen a város oktatási palettáján, lehetőleg mind jobb eredményekkel, hogy környezetünk büszke lehessen ránk.

Célom az oktató-nevelő munka háttérének, a személyi- és tárgyi feltételeknek a mind magasabb szintű biztosítása.

Nevelésfilozófiai alapvetésem lényege, hogy a gyermek személyiségének fejlesztése a legfontosabb. Azon kell munkálkodnunk, hogy a tanuló olyan környezetbe kerülhessen, ami egyértelműen arra készíti, hogy mindent megtegyen ismeretei bővítése érdekében. Meggyőződésem, hogy az értelmi intelligencia fejlesztése mellett nagyon fontos az érzelmi intelligencia fejlesztése is. *Éppen ezért erősíteni kívánom azokat a folyamatokat, amelyek arra irányulnak, hogy tanítványainkat egyenrangú partnerként kezeljük, bármikor, bármilyen problémájukkal szívesen forduljanak hozzánk tanáraikhoz.* A diákoknak érezniük kell, hogy a pedagógus az ő fejlődésük érdekében végzi munkáját, bármiben segít, de ő a tanóra irányítója, szellemi vezetője, akit tisztelniük kell.

Célom, hogy minden diákunk örömmel jöjjön iskolába, a tanítási órákon motivált legyen.

Ennek érdekében elő kell segíteni, hogy a pedagógusok olyan új ismeretek birtokába jussanak, amelyek a tanítási módszerek színesítéséhez vezetnek. Szeretném támogatni az élménypedagógiai módszerek elsajátítását és alkalmazását.

Célom, hogy minden tanulónk úgy kerüljön ki az életbe, hogy érezze, mi a Mezőben sokat tettünk személyisége kibontakoztatásához.

Célom, hogy minden szülő elégedett legyen munkánkkal, hogy nálunk biztonságban tudhassa gyermekét.

Célom zökkenőmentes, párbeszédre alapuló, őszinte viszony kialakítása a fenntartónkkal.

Célom, hogy minden partnerünk lássa, mi a kölcsönös előnyökért tevékenykedünk.

Célom, hogy kollégáim otthonosan érezzék magukat iskolánkban, hogy örömmel jöjjenek tanítani, motiváltak legyenek.

„A nagy tanár olyan általános élet- és munkaszemléletet ad a diákjainak, amivel képesek egészen különböző területeken is megállni a helyüket, olyanokon is, amikről konkrétan semmit sem tanultak az iskolában.”

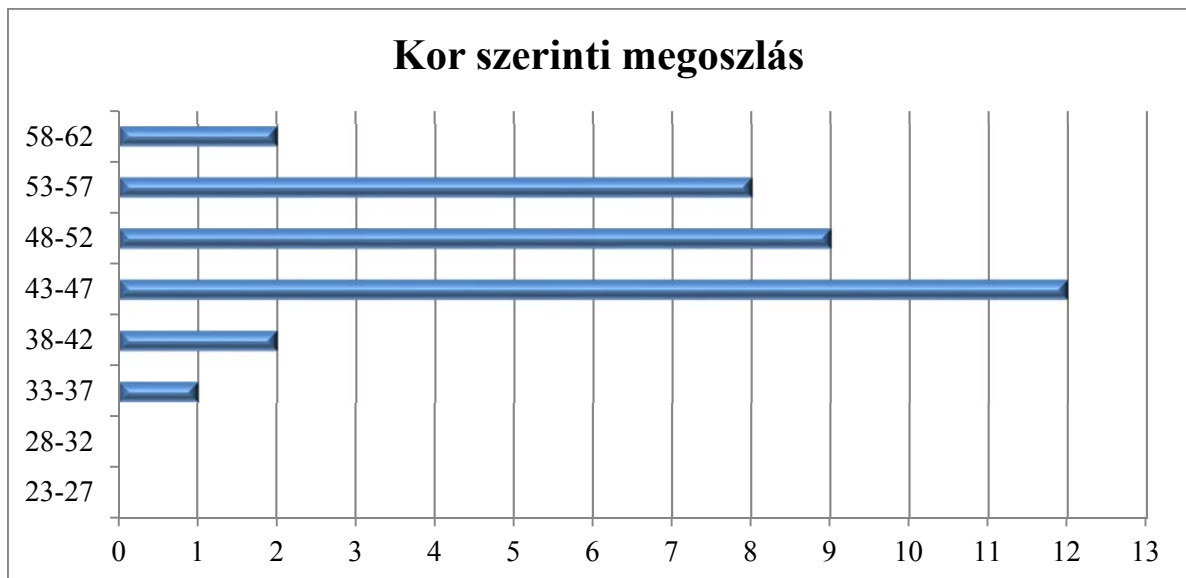
Mérő László

Helyzetértékelés

A nevelő-oktató munka személyi feltételei

A Dr. Mező Ferenc Gimnázium a január1-i jogszabályváltozás után 48 főállású és egy óraadó oktató-nevelő tevékenységet végző, illetve azt segítő dolgozóval működik. Az iskola tantestületében a személyi feltételek teljesen megfelelők. A tanári kar az óraadókkal, a könyvtárossal együtt 34 pedagógusból áll, akik közül 27-nek egyetemi, 7-nek főiskolai diplomája van. Szakvizsgával 13 fő rendelkezik (38%). Jelenleg két nevelőnk tanul szakvizsga megszerzésért. A végzettségek megoszlását mutatja az alábbi diagram:

Az iskolában dolgozó pedagógusok átlagéletkora 48,5 év. A kor szerinti eloszlásukon látszik, hogy tapasztalt, sok éve tanító, a nyugdíjtól azonban elég távol álló pedagógusok. Pályakezdőnk nincs, mindenki rendelkezik legalább tíz év szakmai gyakorlattal. Az ide tanév végén egy pedagógus készül nyugállományba, utána sokáig nem lesz ilyen munkatársunk. A kor szerinti megoszlás az alábbi grafikonon látható:



A nemek szerinti megoszlás erőteljesen eltolódott a hölgyek irányába, ami országos jelenség.



A testület szakmai felkészültsége magas szintű, a tanításhoz való viszonya kiemelkedő. Többségük érzelmi intelligenciája is kiváló, amit mai világban nagyon fontosnak tartok, hiszen egyre több a nehéz szociális háttérrel rendelkező diák. Megítélésem szerint elengedhetetlen ez irányú további fejlődésünk.

Az oktatást segítő dolgozóink száma 13. Négyen dolgoznak nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben, hárman teljes munkaidőben, és egy pedagógus végzettséggel is rendelkező munkatárs félállásban. A kisegítő dolgozók száma kilenc, a hivatalsegéd részmunkaidős 75 százalékban, mellette egy karbantartó, két portás, és öt takarító látja el a feladatokat.

A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei

Iskolánk 1964 óta működik, jelenleg egy feladatellátási hellyel Utolsó teljes felújítása 1987-ben fejeződött be, azóta ilyen beruházás nem történt. Sajnos ez az épület állagán is meglátszik. A legnagyobb gondot az ablakok állapota okozza, de korábban rendszeresek voltak a beázások is, amiket az elmúlt két évben a fenntartó segítségével sikerült elhárítani. Az ablakokat elkezdtek kicserélni, de ez a folyamat öt éve megállt. Az épületben található 10 vizesblokk közül 7 felújítása megtörtént. Tavaly nyáron a tanulói öltözők és a hozzá kapcsolódó mellékhelyiségek is megújultak. A tornaterem és az odavezető folyosó festése a Magyar Olimpiai Akadémiával ápolt szoros kapcsolatoknak köszönhetően, egy általuk szponzorált pályázatnak a segítségével történt. Sajnos a tornaterem padozata a felújítások ellenére is nagyon rossz állapotban van. Az aljzatkiegyenlítő anyag szétmállott, ettől több helyen felpúposodott a linóleum, ezáltal a borítóelemek a hegesztések

mentén elválnak egymástól, és a felület rövidesen balesetveszélyessé válik. Folyamatosan újítjuk fel a tantermeket, szaktantermeket is.

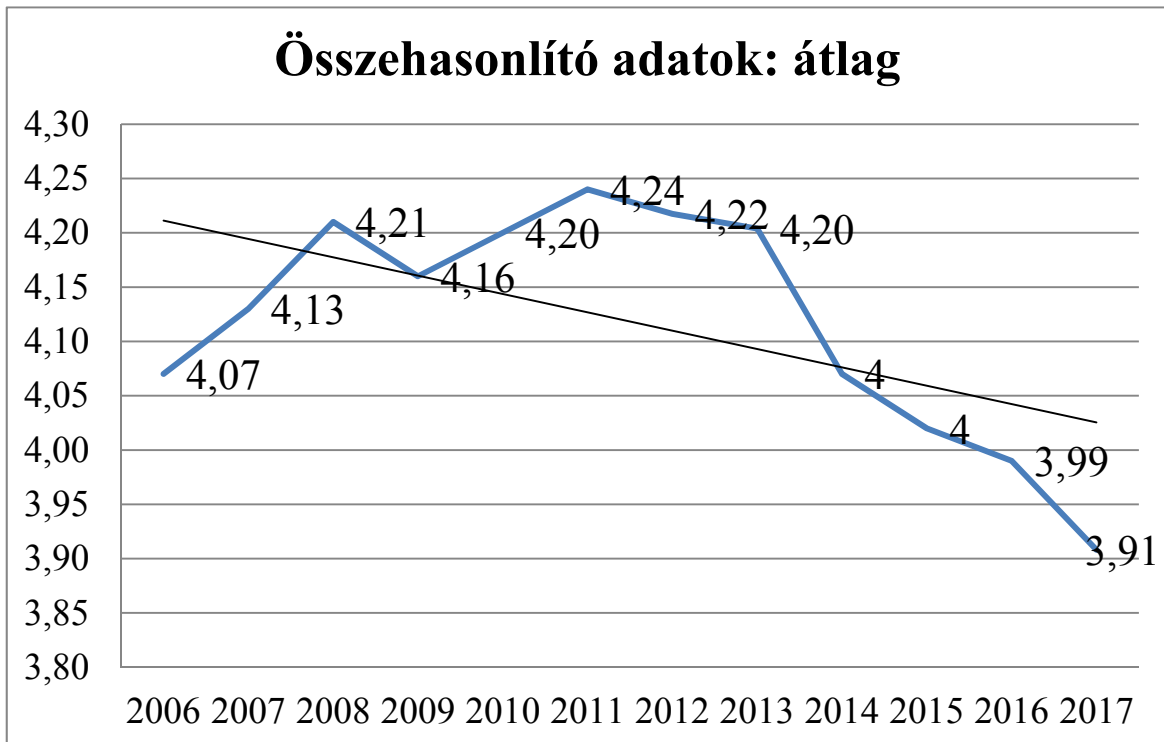
Eszközellátottságunk költségvetési forrásból, a pályázati lehetőségeket kihasználva, valamint a korábbi támogatásának köszönhetően jónak mondható. Számítógép-termeinket két éve korszerűsítettük. Szoftverellátottságunk a tisztaszoftver akciónak köszönhetően a legfontosabb alkalmazások tekintetében megoldott. A legelavultabb a pedagógusok által használt hordozható számítógép állomány, ami időnként má-már akadályozza az órai munkát. Tantermeink mindegyike projektorral felszerelt, szinte mindegyikben van interaktív tábla is. 2012 óta használjuk az elektronikus naplót. A feltételek tehát adottak lennének a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására, csak a hordozható számítógépek elavultsága jelent akadályt ebben. Vezeték nélküli hálózatot építettünk ki, hogy minden tanteremből elérhető legyen az iskolai és a világhálózat. A 2016/2017-es tanévben az iskolai informatika munka nélkülözhetetlen kelléke, két szerver is lecserélésre került. Egy pályázat kapcsán várhatóan az idén több hordozható számítógéphez juthatnak a pedagógusok, így talán az oktató munka elavult eszközeinek egy részét is ki tudjuk cserélni.

A szakközépiskolai osztályok sajnálatos elköltözésével több tantermünk felszabadult, így megszűnt zsúfoltságunk. A kiürült helyiségekből 2016-ban szaktantermeket alakítottunk ki, így már van művészeti termünk, ahol speciális rajzasztalok segítik a rajzórákat, de ide költöztettük pianínónkat és a zene lejátszó eszközöket is az énekórákhoz, énekkari próbákhoz. A nyelvoktatás elősegítéséhez egy külön nyelvi informatika termet alakítottunk ki. Felszabadult előadótermünk is, amit 1999-ben hoztunk létre, de később helyhiány miatt számítógép-teremként funkcionált. Ide több mint hetven személyt tudunk leültetni, lépcsőzetes kialakítású, kiválóan alkalmas demonstrációs órák, valamint nyílt napok, továbbtanulási tájékoztatók tartására, de akár városi szintű ifjúsági fórumok megrendezésére is. Az érettségire való felkészítéshez szükséges eszközökkel rendelkezünk.

A pedagógusok régi vágyát is sikerült teljesítenünk, a tanárral szembeni osztályterem dolgozói étkező és számítógépterem lett, ahol kollégáink méltó módon fogyaszthatják el magukkal hozott ebédjüket, hiszen meg tudják azt melegíteni és mosogatni is tudnak utána. Az ide telepített hat számítógépet szívesen használják órára készülésre, jegybeírásra, napló kitöltésre.

Eredményeink

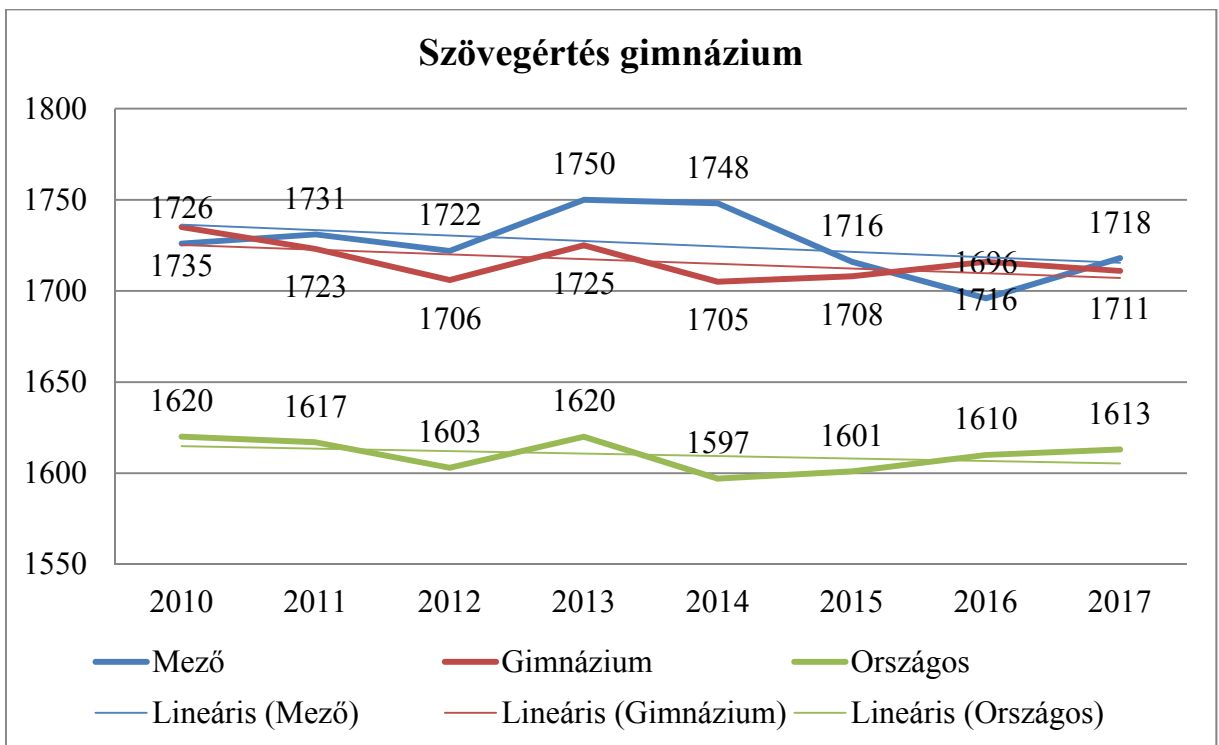
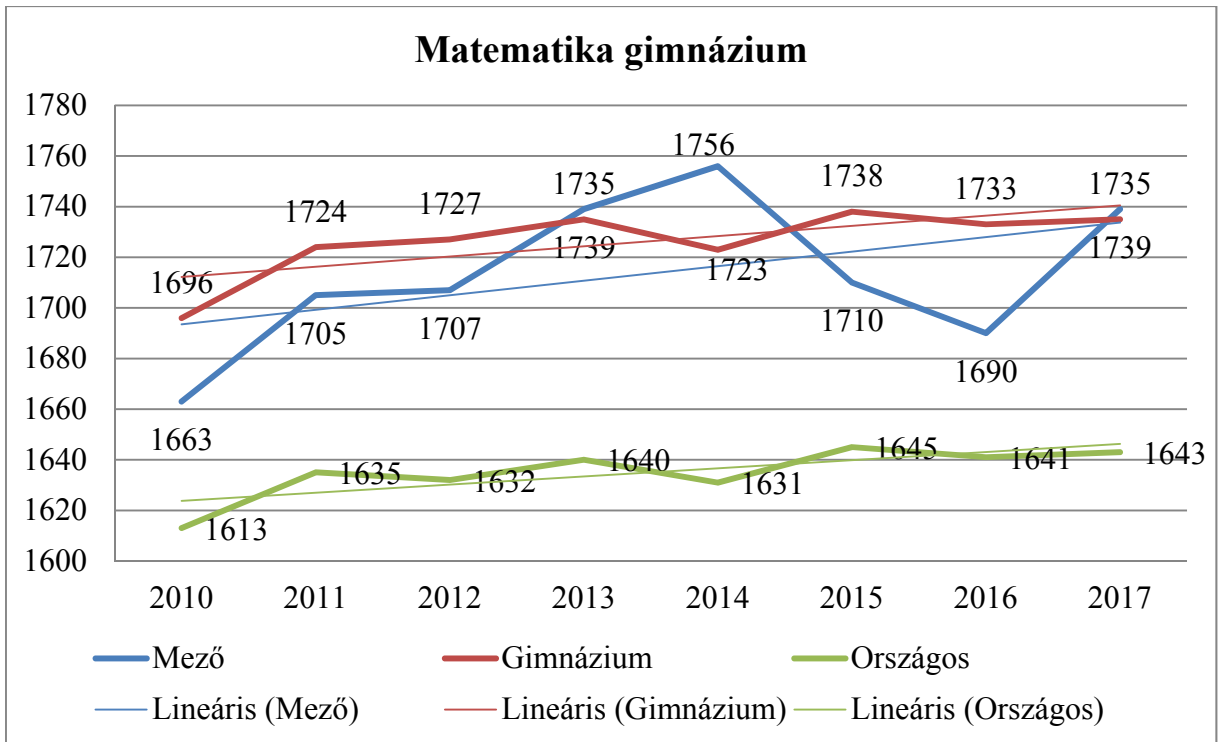
Az iskolai munka egyik fontos értékmérője a tanulmányok során elért eredmény. Gimnáziumunk az elmúlt években elfogadható teljesítményt produkált ezen a téren, hiszen csak az elmúlt két tanév végén maradtunk a 4 egész átlag alatt. A tendencia azonban csökkenő, ezen változtatnunk kell. Vezetői programomban erre részletesen kitérek. Az alábbi grafikon az elmúlt évek év végi gimnáziumi átlagát mutatja:



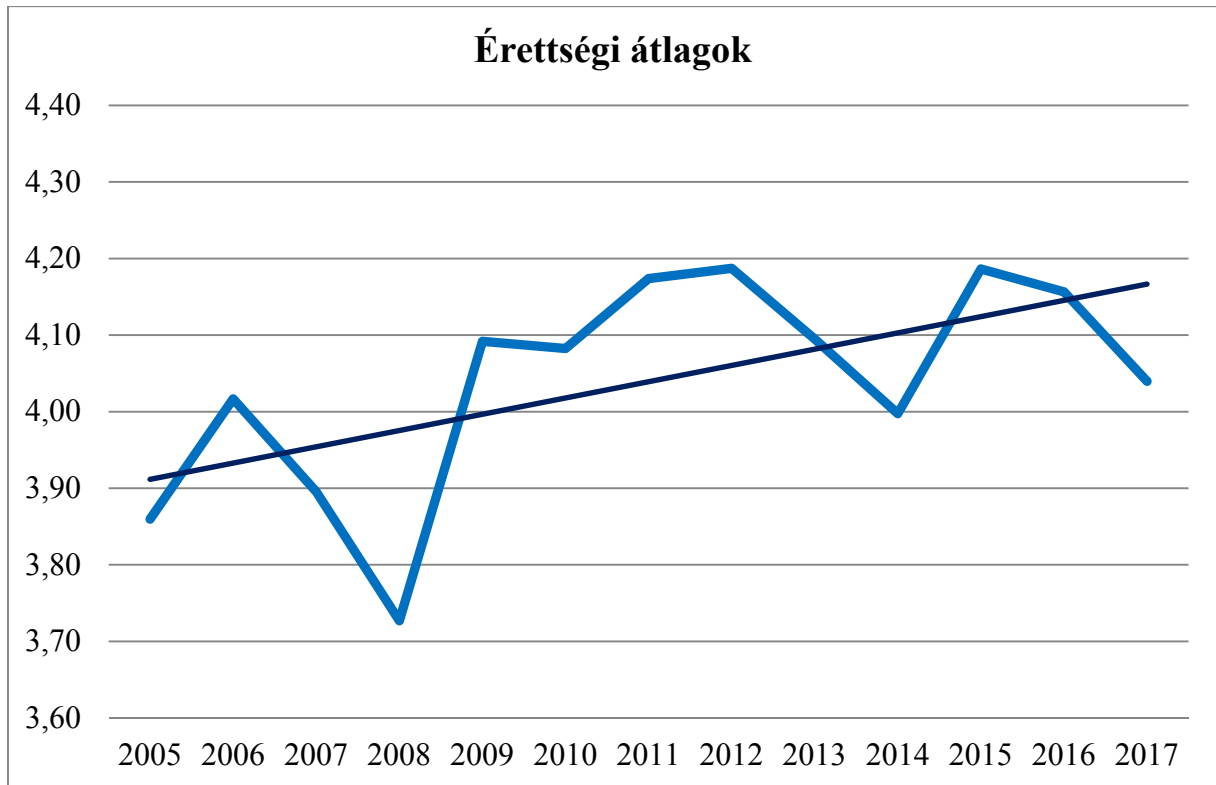
Egy másik fontos mérőszáma az iskolai eredményességnek az országos kompetenciamérés eredménye. E mérések eredményei jól mutatják iskolánk fejlődését. Mivel 2010-től változtattak a mérés pontozásán, hogy a tanulók korábbi eredményeivel összehasonlítható legyen, ezért a 2010 előtti pontokat konvertáltam az új rendszerre. A kompetenciamérés matematikából és szövegértésből van.

A matematika diagramról leolvasható, hogy iskolánk javuló tendencia mellett megint jobb az országos átlagnál. Sajnos a szövegértés tekintetében csökkenő a tendencia, de az összehasonlítási alapoknál is (gimnázium, országos összes), még így is jobb a legtöbb eredményünk az országos gimnáziumi átlagnál.

Az első diagramon az iskolai és országos matematika, a második diagramon a szövegértés hasonló eredményei láthatók:



Nagyon fontos mutatója a középiskola sikerességének az érettségi vizsgákon nyújtott teljesítmény. Az eredményeink és a tendenciánk sokkal jobb, mint az előzőekben bemutatott adatok, bár az utolsó két évben gyengébben teljesítettünk. Ennek oka lehet a szakképzés leválasztása miatti tanárváltás, illetve az érettségi követelmények 2017-es szigorítása (pl. történelem).



Az oktatás szerkezete

Az oktatás szerkezete a 2015-ös átalakítás óta homogenizálódott, hiszen csak gimnáziumi képzésünk van. A korábbi évek eredményeit is csak a gimnáziumi tanulók tekintetében vettem figyelembe. A gimnáziumon belül öt képzési formánk van a 2016/2017-es tanévtől. Angol és német nyelvi tagozat, általános gimnáziumi képzés, informatika és testnevelés tagozat. Ez utóbbi kettő új. A nyolcadikosok jelentkezései alapján úgy tűnik, sikeres kezdeményezés volt.

Egyéb

2017 óta partnerintézménye vagyunk a LanguageCert nyelvvizsgaközpontnak. Ennek keretében évente két alkalommal próbanyelvvizsga lehetőséget biztosítunk tanítványaink számára. Ez azért jelentős, mivel 2020-tól csak nyelvvizsgával rendelkezők kerülhetnek be a felsőoktatásba, és ezzel a tanulók pontos képet kapnak arról, hogy hol tartanak az odavezető úton. A vizsgáztatásban résztvevő kollégáktól ez rengeteg többletmunkát igényel, köszönet nekik érte.

„Az ember hivatása, hogy megismerje az igazságot, szeresse a szépet, kívánja a jót, és cselekedje a legjobbat.”

Ludwig van Beethoven

Vezetési program

A célmeghatározásból eredő feladatok

A feladatokat az alábbi csoportosításban szeretném felvázolni:

- Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)
- Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)
- Rövidtávon megoldandó feladatok

Hosszútávon megoldandó feladatok

Legfontosabb hosszútávon megoldandó feladatunk az iskola eredményességének növelése. A helyzetelemzésből kiderül, hogy a tanulmányi eredmények és a kompetenciamérés területén nem állunk túl jól. Négy éve bevezettük, hogy a város nyolcadik osztályaiba járóknak felvételi előkészítőt tartunk matematikából valamint magyar nyelvből. Ennek köszönhetően javultak a felvételizők eredményei, az előkészítő nagyon népszerű, annyian jelentkeznek, hogy az órák megtartása már-már erőn felüli. Az előkészítő miatt is köszönettel tartozom az abban részt vevő kollégáknak. A felvételi és a kompetenciamérés feladatsorai hasonlítanak egymásra. Véleményem szerint a tizedik évfolyamosainknak is kell felkészítést tartanunk, ez elősegítheti eredményességünk javulását. A tanulmányi eredmények romlásában jelentős szerepet játszik a természettudományos tantárgyak átlagának drasztikus csökkenése. Minden áron el kell érünk, hogy tanulóink motiváltak legyenek ezen a területen, mert feladatunk a műszaki felsőoktatásra való felkészítés is. Sajnos már az általános iskola felső tagozatában elvesztik érdeklődésüket a természettudományok irányában. Meggyőződésem, hogy kilencedik osztályban az első egy-két hónapban ezt kell visszaszerezni. Látványos kísérletekkel, kevés száraz tananyaggal. A probléma megoldása hosszú folyamat, de egyes elemeit már a következő tanévben el kell kezdeni.

Jobban oda kell figyelni a 9-10. évfolyamon a tanulókra, hogy a kisgyermekekre jellemző, mindenre rácsodálkozó, alapvető kíváncsiságukat a természet irányába visszaszerezzük, a korosztálynak megfelelő módszerek

alkalmazásával. A szabad órakeretünk terhére feltétlenül szükséges az alapvető kompetenciák fejlesztésére órát fordítanunk. Korábban ez működött, de a 2015-ös szakképzési átszervezések miatt a szabad órakeretünk elfogyott arra, hogy minden maradó pedagógusnak biztosíthassuk a kötelező óráját. Mivel az idei tanévtől már minden évfolyamon három osztályunk van, az ebből származó órakeret bővüléssel, illetve a fakultációk ésszerűsítésével több lehetőségünk lenne, amit ki is kell használni.

A munkaerő-gazdálkodás átgondolásakor azt kell figyelembe venni, hogy a következő tanévtől egy matematika-fizika szakos kollégánk nyugállományba vonul, nagyon nehéz lesz a pótlása, ilyen szakon nagyon kevesen végeznek. A többi munkaközösségünk működése zavartalanul biztosítható.

Középtávon megoldandó feladatok

Középtávon elsősorban a beiskolázás megerősítését tartom fontos célnak. Szeretném, ha a hozzánk bekerülő gyermekek eredményei legalább kis mértékben növekedjenek, ugyanúgy, mint az elmúlt években is történt. Folytatnunk kell a felvételi előkészítő rendszerét, hiszen az erre járó gyerekek megismerik pedagógusainkat, az iskolát, talán szívesebben választanak majd minket a gimnáziumi évekre is.

Ugyan a hosszú távú céljaim között szerepel, de középtávon megoldandó feladatai is vannak a kompetenciaméréseken való eredményes szereplésnek. Fontosnak tartom több tantárgy esetében is a diagnosztikus mérések bevezetését kilencedik évfolyamon az első hónapban. Ennek eredményei alapján lehetne felzárkóztató órákat tartani a lemaradottaknak.

A sportiskolai képzés és a nyelvi előkészítő képzés újragondolása is középtávú feladat. Ebben persze a fenntartó engedélyére is szükségünk lesz, igaz a hatályos szakmai alapidokumentumunk tartalmazza ez utóbbi képzéstípust. A sportiskolai képzés elindításához segítséget kapnánk a Magyar Olimpiai Akadémiától, köszönhetően az évtizedek óta ápolt együttműködésnek.

Globalizálódó világunkban kiemelten kell kezelni a hazafias nevelést. Ennek egyik lehetősége a külhoni magyarokkal való kapcsolattartás, amire remek lehetőség a *Határtalanul* program. 2016-ban már próbálkoztunk ennek elindításával, akkor felvidéki partnerintézményt próbáltuk találni, sikertelenül. Az idei tanévben viszont sikerült felvennie a kapcsolatot kollégáimnak egy ipolysági általános és középiskolával, akik szívesen részt

vennének velünk a pályázatban. Vezetőként minden ilyen kezdeményezést támogattam és támogatóknak.

Fontosnak tartom a tanítás folyamatának korszerű oktatástechnikai eszközökkel való segítségét. Ebben már van előrehaladásunk, ezt már a helyzetelemzésben tárgyaltam. Szeretném tovább bővíteni az eszközpalletát, célom, hogy középtávon minden tantermünkben működjön interaktív tábla is, a már meglévő projektor mellett. Nagyon fontos, hogy pedagógusaink elavult hordozható számítógépparkja mielőbb megújuljon, enélkül lehetetlen ma már korszerű oktatásról beszélni. A helyzetelemzésben már említett a „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázathoz pedagógus továbbképzési csomag is tartozik, így kollégáink nem csak korszerű eszközökhöz, hanem annak tanórai felhasználásához szükséges ismeretekhez is jutnak.

Rövidtávon megoldandó feladatok

A leggyorsabb végrehajtást igénylő feladatok tartoznak ide. Ezeket már a következő tanévben, vagy már addig meg kell valósítani.

A tapasztalatok alapján újra kell gondolnunk a helyi tantervünket. Néhány természettudományos tárgy esetén a szabad órakeret terhére adott többletóra nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, érettségi tantárgy esetében pedig szinte elvégezhetetlen a keret-tanterveben előírt tananyag. Természetesen ez a munkaközösségekkel közösen tervezendő elvégzendő feladat.

Újra kell gondolnunk a házirendünket és a szervezeti és működési szabályzatunkat is.

Természetesen a klasszikus feladatok sem hanyagolhatók el a rövidtávú tervek között, mint például a munkaterv elkészítése, végrehajtása. A következő tanév legfontosabb feladatainak ütemezését az alábbiak szerint képzelem el:

Augusztus: karbantartási munkák befejezése, tantárgyfelosztás, órarend véglegesítése, javítóvizsgák, tanévnyitó értekezlet és ünnepély

Szeptember: tanügyi dokumentációk megnyitása, szülői értekezlet, munkaközösségi munkaterv és tanmenetek elektronikus leadása, igazgatóhelyettesek munkaterveinek leadása

Október: őszi tanulmányi vizsgaidőszak, esetlegesen érettségi vizsga lebonyolítása, gólyabál

November: nyílt nap, fogadónap

- December: közösségi feladatok (mikulás és karácsonyi ünnepség), szalagavató
- Január: félévi tanulmányi vizsgaidőszak, osztályozó értekezlet, félévi értékelő értekezlet, felvételi vizsga
- Február: érettségi jelentkezések, felsőoktatási jelentkezések, szülői értekezlet, jelentkezések beérkezése a kilencedik évfolyamra
- Március: a jelentkezések elbírálása
- Április: fogadónap, tavaszi vizsgaidőszak, végzősök lezárása
- Május: ballagás, írásbeli érettségi és szakmai vizsgák, a következő tanév előkészítése
- Június: év végi tanulmányi vizsgaidőszak, osztályozó értekezlet, tanévzáró ünnepély, szóbeli vizsgák, beiratkozás, tanévzáró értekezlet
- Július: karbantartási, felújítási munkák

Természetesen a korábbi szokásoknak megfelelően minden héten informális nevelőtestületi értekezletet, és havonta egyszer délután az aktuális feladatokkal foglalkozó értekezletet is tervezek.

Az előírásoknak megfelelően folytatni kell a pedagógiai ellenőrzéseket is. Ezek az önértékelési csoport által meghatározottak szerint zajlanak. A pedagógusok öt éves ellenőrzési beosztása megtörtént, meghatároztuk az intézményi elvárásokat is. Bármilyen probléma előfordulása esetén a tervezettől eltérő ellenőrzéseket kell megvalósítani. Céлом, hogy az iskolavezetés minél több tanórát látogasson meg.

Nagy figyelmet kell fordítani az utóbbi időben tovább növekedő tanulói hiányzások és azok igazolásának vizsgálatára. Minden áron el kell érni, hogy tanulóink „lógását” minimális szintre csökkentsük. A hiányzások, késések elektronikus naplóban való bejegyzésében következetességre van szükség.

Mindent meg kell tennünk a lemorzsolódás csökkentéséért. Jelenleg nem sok tanuló hagyja el iskolánkat, de ezt a szintet meg is kell tartanunk.

Meggyőződésem, ha a célmeghatározásból ránk eső feladatokat sikerül maradéktalanul megvalósítani, akkor iskolánk egy dinamikusan fejlődő, minden iskolahasználó igényét kielégítő, megbecsült, keresett tanítási intézménye maradhat városunknak.

Szervezeti felépítés

Az iskolavezetésre a lineáris-funkcionális szervezeti felépítést választanám. Feladataimat a két helyettesemmel osztanám meg. A munkaközösségek a három vezető felügyelete alatt működnének, középvezetők irányításával. A munkaközösség vezetőket minden év augusztusában szeretném megválasztani, a munkaközösségi tagok ajánlásának figyelembe vételével. Lényegi döntésekben a középvezetők és az intézményi- valamint közalkalmazotti tanács, valamint a szakszervezet véleményét is kikérem, de a döntés joga és felelőssége az igazgatóé maradna.

Az iskola munkaközösségei:

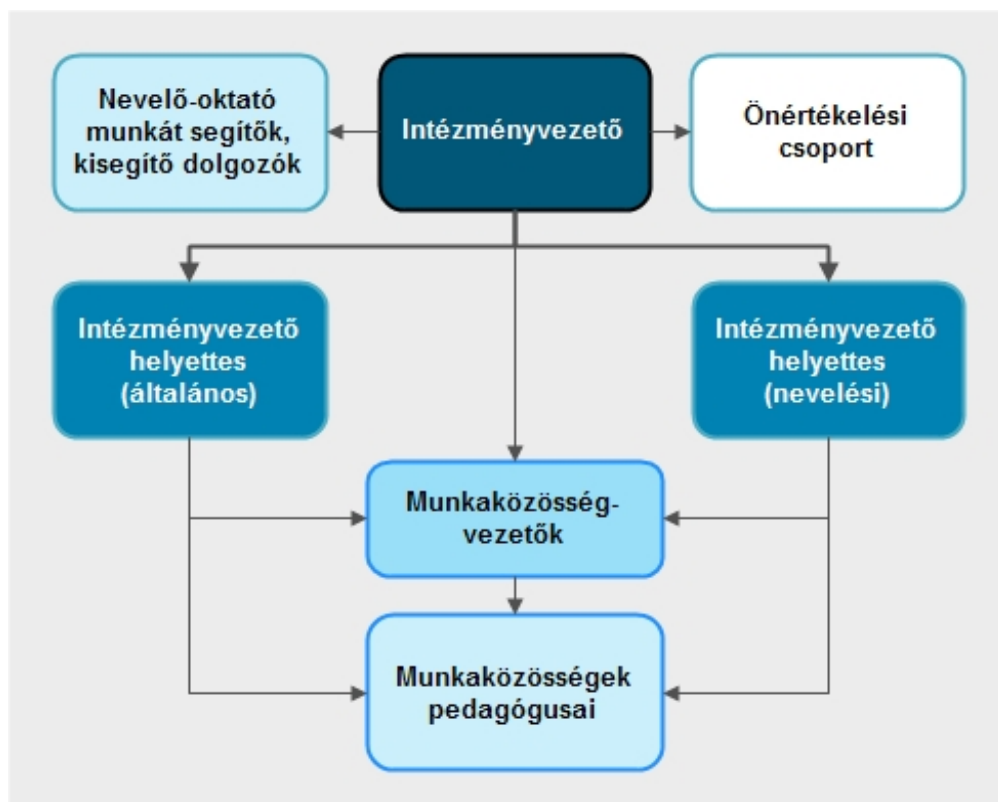
osztályfőnöki,
magyar nyelv és irodalom,
történelem és társadalmi ismeretek,
angol nyelv,
német és egyéb nyelvek,
matematika,
reál,
informatika,
képességfejlesztés.

A nem pedagógus dolgozók felügyelete elsősorban az intézményvezetőé, de a helyettesei is oszthatnának ki feladatokat.

A pedagógusok közvetlen irányítása a munkaközösség-vezető feladata. Ehhez éves munkatervet készít, majd a feladatok elvégzéséről a tanévzáró értekezleten beszámol.

Az intézményvezető hatáskörébe tartozik még az önértékelési csoporttal való munka is. Az önértékelési csoport tagjai akár évente cserélődhetnek, a végzendő feladatok igazságos elosztása miatt. Az önértékelések segítéséhez minden pedagógushoz két társat rendeltünk. Egyik segítőtje azonos szakos, ezt körforgás-szerűen oldjuk meg. A másik segítőtje pedig az önértékelési csoport egyik tagja, neki van hozzáférése az elektronikus felülethez.

A szervezeti felépítés könnyen áttekinthető az alábbi diagramon:



Egyéb külső nevelési tényezők szerepe

Szülői háttér

Ahogy az iskolai szereplők közül legfontosabb a tanuló, ugyanúgy első helyen kell említeni a szülőket is. Az iskola és a szülők kapcsolata sokféle lehet. A szokásos formái a tanárok egyéni fogadóórái, a fogadónapok, szülői értekezletek, a Szülői Munkaközösséggel való rendszeres kapcsolattartás, a nyilvános rendezvényeken való szülői részvétel. A kapcsolattartás kétirányú kell, hogy legyen. Nem csak tájékoztatnunk kell a szülőket, hanem javaslataikat, kritikáikat is meg kell hallgatnunk. Meggyőződésem, hogy adott esetben az intézményvezetői döntések meghozatalakor ezeket is figyelembe kell venni! El kell érni, hogy az iskola-szülő konfliktusok minimálisak legyenek!

Az iskola fenntartója

Az intézményvezető feladata, hogy vezesse a szakmailag önálló iskolát, ugyanakkor teljesítenie kell munkáltatója, a fenntartó elvárásait is. Ez az ellentmondás néha kényessé, nehezzé teszi az igazgató helyzetét. Feloldása csakis törvénytisztelő, következetes, és a személyes bátorságot sem nélkülöző magatartással lehet. Érdekem, és az iskola érdeke is az, hogy kapcsolatunk a fenntartóval kiegyensúlyozott, harmonikus legyen. Ugyanakkor fontosnak tartom az iskolai autonómiát, hiszen mi belülről jobban láthatjuk a problémák megoldását, tanácsainkkal, javaslatainkkal segíthetjük a fenntartó munkáját.

Partnerkapcsolatok

Nagyon fontosnak tartom a Batthyány Lajos Gimnáziummal fennálló kapcsolatot. Véleményem szerint mindkét iskola és a város érdeke, hogy megmaradjon a két állami gimnázium, hiszen az eddig kialakult versenyhelyzet elemi érdeke mindkét intézménynek, a további fejlődés szempontjából. Meggyőződésem, hogy az oktatásra is igaz a közgazdasági tétel: verseny nélkül nincs fejlődés.

Fontos az általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat is, hiszen tőlük jönnek a később nálunk tanuló gyerekek. Az eddigi pályaválasztási szülői értekezlet, a felvételi előkészítő mellett szükségesnek tartanám a tantárgyközi együttműködést is. Sajnos a hozzánk bekerült tanulók eredményei nem minden esetben tükrözik tényleges tudásszintjüket, általában túl vannak osztályozva. Ezért is lenne fontos a közös munka, hogy lássák, meddig kell eljutni a diáknak ahhoz, hogy a középiskolát akadálymentesen tudja teljesíteni.

A Pannon Egyetem nagykanizsai kampuszával is szorosan együtt kell működnünk. Jó gyakorlatnak tartom az általuk tartott évenkénti tájékoztatókat, valamint diákjaink rendszeres és aktív részvételét az egyetem által szervezett nyílt napokon és városi szintű rendezvényeken, tudományos napokon. Ugyanilyen fontosak az ország más felsőoktatási intézményeinek rendszeres tájékoztatói, ahol nemegyszer egykori diákjaink jöttek vissza bemutatni iskolájukat, képzéseiket. Fel kell vennünk a kapcsolatot a pedagógus-képző felsőoktatási intézményekkel a tanárutánpótlás biztosítása céljából, ennek érdekében akár mentorálási feladatokat is vállalva.

Tovább kell erősíteni városunk kulturális intézményeivel ápolt kapcsolatainkat. A városi programokban való közös részvétel mellett múzeum- és könyvtár-pedagógiai módszerek alkalmazásában kérnénk segítséget, hiszen gimnáziumként nem csak a tudományok, hanem a kultúra irányában is szélesíteni kell tanulóink ismereteit.

Fontosnak tartom korábbi diákjaink Alma Materhez való kötődésének erősítését. Ennek kiváló eszköze lehet az iskola galériája, ahol az általuk készített művészeti alkotások, gyűjtemények eddig is kiállításra kerültek és ezt az utat folytatni szeretnénk. Terveim között szerepel a már több mint fél évszázados iskolánk öreg diák körének létrehozása is.

Gazdálkodás

Az oktatómunka csak akkor működik gördülékenyen, ha az iskola gazdálkodása megfelelő. Fontosnak tartom a takarékoságot. Ehhez szükségünk van a költségvetési előirányzatokra, hiszen mi látjuk belülről legjobban, mikor milyen jellegű kiadásaink merülnek fel, mi az, ami belefér az adott költségvetési sorba, lehet-e átcsoportosítani.

„Az ember soha ne változzon meg, akkor sem, ha jól megy neki, és akkor sem, ha bajban van.”

Huszi Péter

Befejezés

Több mint három cikluson keresztül vezettem az intézményt, ahol ma is dolgozom. A 2009-es kinevezésemet kivéve mindig kritikus helyzetben vettem át az iskolát, azt hiszem, mindent megtettem azért, hogy emelkedő ívű pályán mozogjon. Elképzeléseim megvalósításához további időre lenne szükségem. Vezetői, pedagógiai tapasztalataim alkalmassá tesznek az iskola újbóli vezetésére. Szeretem ezt a pályát, szeretem ezt az iskolát.

Hittel vallom, hogy képesek vagyunk a további fejlődésre. A nevelőtestület, az oktatást segítő alkalmazottak alkalmasak erre. Meg kell mutatni azonban az elérendő célt, segíteni őket az oda vezető göröngyös úton, ha kell, eltakarítani előlük az akadályokat. Úgy érzem, el tudom végezni ezt a feladatot, és hiszem, hogy képes vagyok megteremteni azokat a feltételeket, amelyekben kollégáim tehetségükkel, szorgalmukkal, tudásuk legjavát adva tovább emelhetik az iskolánk által eddig elért szintet.

A vezetői feladatok ellátásához rendelkezem a törvényes feltételekkel, egyetemi diplomám van, és megszereztem a közoktatási vezető szakképzettséget és pedagógus szakvizsgát. Kérem a döntéshozókat, támogassanak pályázatom pozitív elbírálásával.

Nagykanizsa, 2018. március 23.

Szermek Zoltán

Szakmai önéletrajz

Személyes adataim

Név: Szermek Zoltán
Születési hely: Szombathely
Születési idő: 1963. november 30.
Életpálya modell: mesterpedagógus

Elérhetőségeim

Lakcím: 8800 Nagykanizsa, Csányi László utca 9.
Telefon: +36-30-997-2767
E-mail: szermek@mfg.hu

Iskoláim

2002-2003 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest –
közoktatási vezető szak, pedagógus szakvizsga

1998-2000 Belvárosi Szakképző Iskola Nagykanizsa – *számítástechnikai
programozó*

1983-1988 Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar,
Budapest – *matematika-fizika szak*

1978-1982 Landler Jenő Gimnázium Nagykanizsa – *érettségi*

Munkahelyeim

2015- Dr. Mező Ferenc Gimnázium
• 2017- *középiskolai tanár*
• 2015-2017 *intézményvezető*

2011-2015 Dr. Mező Ferenc - Thúry György Gimnázium és Szakképző Iskola
• 2011-2015 *főigazgató, intézményvezető*

1998-2011 Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola
• 2004-2011 *igazgató*
• 2003-2004 *óraadó tanár*
• 2000-2003 *középiskolai tanár*
• 1995-2000 *igazgató*
• 1994-1995 *igazgatóhelyettes*
• 1988-1994 *középiskolai tanár*

2003-2004 Pannon Középiskola és Szakiskola
• 2003-2004 *igazgatóhelyettes*

1987-1988 ELTE TTK, Kísérleti Fizika Tanszék, Budapest
• 1987-1988 *Demonstrátor*

Egyéb ismereteim

Nyelvismeret: angol (elsősorban szakmai)
Vezetői engedély: B kategóriás