

4. VEZETŐI PROGRAM

4.1 Az intézmény feladatai, küldetése: általános célkitűzések

Intézményünkben 4 és 6 évfolyamos **gimnáziumi** képzés folyik. Iskolánk legfontosabb feladatai az **érettségi vizsgára** és a **felsőoktatási tanulmányok** megkezdésére való felkészítés. A felvételi rendszer változásai miatt az **emelt szintű érettségire** való felkészítésre és a **nyelvvizsgák** megszerzésére kiemelt figyelmet kell fordítanunk.

Alapvető feladatunknak tekintjük a **gyermekek tehetségének** kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv hatékony és sikeres megvalósítását. Legfőbb célunk, hogy tanulóink a tanítási-tanulási folyamatban **modern, használható tudást** és kompetenciákat sajátítsanak el, emellett megtanulják az alapvető **erkölcsi, magatartási normákat**. Jelenlegi pozíciónk megtartásán túl alapvető cél a **színvonalas nevelő-oktató munka** erősítése.

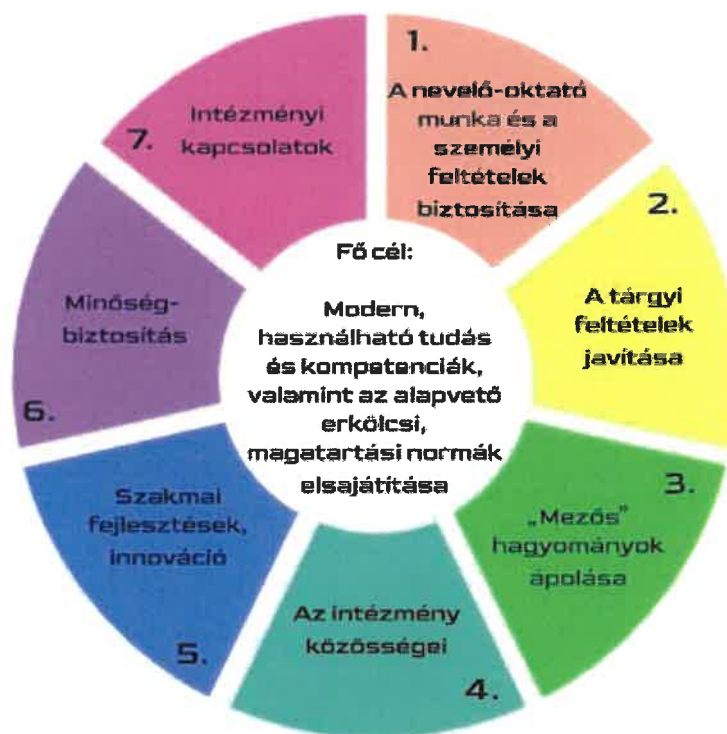
Mindezek, valamint a szülők és az iskolával kapcsolatban álló egyéb partnerek elvárásainak figyelembevételével **nevelési és oktatási céljainknak** az alábbiakat tekintjük:

- az érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges tantárgyi ismeretek átadása,
- a felvételi tantárgyak emelt szinten, fakultációs órák keretében való minél magasabb szintű oktatása,
- legalább két idegen nyelv társalgási szintű elsajátítása,
- kreatív gondolkodás folyamatos fejlesztése, a társadalmi nyitottság, érzékenység képességének fejlesztése,
- eltérő álláspontok összevetésének, az önálló állásfoglalás képességének kialakítása,
- a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése,
- a kezdeményezőképeség, vállalkozási kedv, a partneri együttműködés fejlesztése,
- sérülékeny csoportok (pl. SNI-s tanulók) támogatása a versenyképes tudás és kompetenciák megszerzésében és ezáltal a munkahelyhez jutásban.

Azon fáradozunk, hogy a nálunk végző tanulók fontos jellemzője legyen az önálló munkavégzési és problémamegoldó képesség, az egészséges és környezetkímélő életmód, a társadalmi kommunikáció és érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak szem előtt tartása. Kiemelt feladatnak tekintjük a **nemzeti értékek, hagyományok** védelmét, továbbvitelét, az **anyanyelv** megbecsülését és tiszteletét.

Pedagógiai alapelveink az iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallásán alapulnak. Meggyőződésem, hogy a sokoldalú és harmonikus személyiségfejlesztés egyik alapfeltétele az olyan **iskolai légkör megteremtése**, amelyben tanulók az iskolát magukénak tekintik és otthon érezhetik magukat benne. Ezen alaptörekvésünk kiegészül azzal, hogy a szülőkkel, társintézményekkel, a város társadalmával karöltve folyamatosan részt kívánunk venni lakóhelyünk életében. Minden pedagógusnak tisztán kell látnia, hogy mindezen törekvések csakis hiteles példa felmutatásával valósulhatnak meg.

Ahhoz, hogy az **alapvető célokat** elérjük, a vezetői programomat az alábbi pillérekre szeretném építeni:



A következő fejezetekben **részletesen kifejtem** a fenti programelemek tartalmát.

4.2 A nevelő-oktató munka és a személyi feltételek biztosítása

Kiemelt célom a korábban már jól működő és a következő tanévben is induló osztálytípusok képzési szerkezetének megtartása. **Négy évfolyamos** képzéseinkre várjuk az idegen nyelvek, digitális kultúra-matematika és természettudományos tantárgyak iránt érdeklődő diákokat. A 11-12. évfolyamokon sokféle lehetőséget tudunk biztosítani tanulóinknak **fakultációs órák** keretein belül a továbbtanuláshoz, így egyfajta egyensúly

alakulhat ki a humán-reál tantárgyak között. Az emelt szintű érettségi jelentősége, valamint a természettudományos és a nyelvi képzés erősítése mindkét képzési formánkat erősíteni tudja.

A **hatévfolyamos képzés** indításával be tudjuk fogadni azokat a **tehetséges tanulókat**, akik korábban szeretnének elszakadni az általános iskolai környezetükből. Iskolánkban **emelt óraszám**ban tanulhatják a diákok az **angol és német nyelveket** és a **matematika** tantárgy óraszámai is magasabbak. A **digitális kultúra** tantárgy keretein belül lehetőség nyílik a „Lego” robotok programozására és **természettudományos szakkörök** látogatására, valamint korán megismerkedhetnek a tanulók a **programozás** alapjaival. A **humán** érdeklődésű és tehetséges diákok tagjai lehetnek a **színjátszó körnek**, továbbá a kollégák által szervezett **tanulmányi kirándulások** keretében színház- és múzeumlátogatásokon, kiállításokon vehetnek részt, amelyeket továbbra is támogatni kívánok. A 6 évfolyamos képzés alatt rendelkezésre álló idő valós lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok felkészüljenek **nyelvvizsgákra** és / vagy akár több **előrehozott érettségire** is. A felmérések szerint a tanulók jobb teljesítményt nyújtanak a méréseken és az itt végzett diákok magabiztosabban érettségiznek és felvételiznek. A 12-13 éves gyermekek általában könnyebben motiválhatóak, mint a kamaszkor közepén és a kamaszkor legnehezebb éveit egy megszokott környezetben vészelik át, nem terheli őket pluszban egy iskolaváltás.

A **sportban** is kiváló tehetségek érkeznek intézményünkbe, őket is kiemelt figyelemmel kell kísérnünk és támogatnunk, hiszen az élsport nagyon sok lemondással jár és nehéz összeegyeztetni a tanulást az edzésekkel, versenyekkel, de ha a család mellett mi is támogatjuk tehetséges sportolóinkat, az általuk elért szép eredményekkel mi is büszkélkedhetünk.

Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és **versenyeztetésére**. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen majd felnőtt életükben is folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.

Intézményünk 2 **nyelvvizsga** típusnak is nyelvvizsgahelyszíne, ezért nyelvszakos tanárként is szorgalmazom, hogy diákjaink iskolánkban közép- és felsőfokon angol és német nyelvből nyelvvizsgát szerezzenek. Kollégáim és jómagam is a tanórák keretein belül is segítséget nyújtunk és felkészítjük tanulóinkat a „*LanguageCert*” angol nemzetközi nyelvvizsgára és a Kodolányi János Egyetem „*Társalkodó*” típusú angol és német nyelvvizsgáira. Továbbra is szorgalmazom az évente 2 alkalommal megszervezett **ingyenes próbanyelvvizsgákat**, amelyeket tanulóink az intézményben írhatnak meg és a nyelvvizsgaközpontok javítanak ki az „éles” nyelvvizsgákkal azonos módon.

Ha megtekintjük pedagógusaink korfáját (lásd helyzetelemzés), akkor egyértelműen látszik, hogy az elkövetkezendő 5 évben több pedagógus is nyugdíjba vonulhat, ezért az egyik legfontosabb feladat a **nyugdíjba vonuló kollégák pótlása** lesz. 6 pedagógus 60 éven felüli, 8 kolléga pedig az 55-59 éves korosztályhoz tartozik, ezért a nők 40 éves munkaviszony utáni kedvezményes nyugdíjazását is figyelembe véve prognosztizálhatjuk, hogy a nevelőtestület csaknem 40 százaléka kicserélődhet. Törekednünk kell a teljes **szakos ellátottság** biztosítására. Tudunk olyan hallgatókról, akik hamarosan a hiányzó szakokon végeznek az egyetemen, fel fogjuk venni velük a kapcsolatot, hiszen saját tanítványaink mentorálása tovább növelheti intézményünk színvonalas tevékenységét.

Az intézményben folyó hatékony **nevelő-oktató munka színvonalának** feltétele a pedagógus kompetenciáknak való megfelelés, a pedagógusok magas szintű szakmai és módszertani kultúrája, amit a megfelelő szakmai képzettség biztosít. Úgy gondolom, hogy a nevelőtestületünk jól képzett, rátermett és eredményes pedagógusokból áll. Egy kolléga a következő tanévben **mesterképzésben** szeretne részt venni és tervezik néhányan, hogy **pedagógus szakvizsgát adó képzés** keretén belül újabb diplomát szerezzenek azért, hogy a pedagógus-életpályamodell következő fokozatában, mestertanárként folytathassák munkájukat. A jó eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, amely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. A **pedagógus továbbképzés** során folyamatosan figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését. Mivel saját magam is rendszeresen különböző képzéseken veszek részt, munkatársaim továbbképzését, valamint a beiskolázási program részeként a pedagógus szakvizsgák támogatását, kollégáim előmenetele érdekében kiemelt feladatombként kezelem.

4.3 A tárgyi feltételek javítása

Iskolánk az évek során folyamatos megújuláson ment keresztül. A műanyag nyílászáró ablakok cseréje teljes mértékben megvalósult. Az épületben található vizesblokkok felújítása is megtörtént, a tanulói öltözők és a hozzájuk kapcsolódó mellékhelyiségek is megújultak.

A főbejáráshoz vezető **lépcső** nagyon rossz állapotban van, a lapozás mozog, töredezett és balesetveszélyes, így a nyári karbantartási időszakban javítása megvalósításra fog kerülni. Az intézmény **vízvezetékrendszere** elavult, gyakori a csőtörés, csőrepedés, így korszerűsítésre

szorul. A **szennyvízrendszer** folyamatos problémákat okoz a gyakori dugulások miatt, felújítása szükséges.

A **tornaterem padlóburkolata** a tanév végéig felújításra kerül a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége és a helyi női Kosárlabda Klub támogatásával. Az **armatúrák** fele nem működik a tornateremben, ennek kicseréléséhez nagykanizsai cégektől, vállalatoktól kapunk segítséget.

A **tanári szoba parkettájának** cseréje is időszerű lenne, jelenleg az eredeti burkolat borítja, amely közel 60 éves, felújításával elkerülhető egy esetleges munkahelyi baleset bekövetkezése. Több osztályteremben még mindig a régi töredezett és hiányos **armatúrák** vannak, az osztályokban lévő **padlózatok** kopottak, hiányosak, cseréjük aktuális lenne.

Az **iskolai könyvtárban** lévő **számítógéppark** fejlesztésre szorul. Az elavult számítógépek helyett újak beszerzése szükséges ahhoz, hogy a tanulók számára modern információbázissá válhasson az iskolai könyvtár. A **könyvtartó polcok** felújításra vagy cserére szorulnak és néhány új polc beszerzése is szükséges lenne. A helyiségben található asztalok, ülőhelyek és a projektor lehetőséget nyújtanak könyvtári foglalkozások és könyvtárhasználatra épülő órák tartására. A többfunkciós nyomtató is segítséget nyújt mind a szaktanár, mind a diákok számára. A hatévfolymos képzés elindulásával felmerült igény a **könyvtári állomány megújítására**, gazdagítására, hiszen hiányoznak a korosztálynak megfelelő kötelező és ajánlott olvasmányok. A gyermekirodalom és az ifjúsági könyvek beszerzésére a Tankerület és a Kello Könyvtárellátó Nonprofit Kft. között kötött könyvtárellátási szerződés által biztosított összeg megoldja ezen kiadványok pótlását.

Intézményünkbe egyre több tanuló és dolgozó érkezik kerékpárral, de nem tudják elhelyezni kerékpárjukat, hiszen hiányzik a megfelelő méretű **kerékpártároló**. Ösztönző is lehet a többi diák számára is, ha a megfelelő, esetleg fedett tetővel rendelkező helyre tudnak elhelyezni kerékpárjukat, valamint ezzel párhuzamosan megvalósulhat a környezettudatosság szem előtt tartása. A projekt megvalósítása a következő tanév őszén szülői támogatással megvalósításra kerülhet.

Lassan időszerűvé válik az **irodai számítógépek** cseréje, valamint szükség lenne a rendszergazda számára egy korszerű asztali számítógépre, mivel az mindennapi munkája elengedhetetlen feltétele. Ezen megújulásra szoruló eszközállományt szeretném fenntartói segítséggel megoldani. Minden tantermünk rendelkezik **projektorral** és szinte mindegyikben van **interaktív tábla**, valamint három **okostábla** is rendelkezésünkre áll, amelyeket egyre többen használnak tanórai keretek során. Támogatom azon kollégák beiskolázását, akik a

digitális kultúra terén szeretnék képezni magukat, de ugyanakkor segítséget is kaphatnak azon szaktanácsadó kollégától, akik ezen a területen tantárgygondozó feladatokat látnak el. Felkészülésünket ők is nagymértékben segítik egyfajta **belső tudásmegosztás, tudástranszfer** révén.

A környezet erősen hat a tanulók motivációjára, ezért olyan tanulói környezetet kell kialakítanunk, amely a tanulói motivációt erősíti és a tanulási kedvet támogatja. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen **4 számítástechnika tantermünk** közül már három új laptopokkal van felszerelve, így mindegyik tanteremben megfelelően működnek számítógépeink.

Az **Eduroam** hálózat bevezetése 2019 óta lehetőséget biztosít arra, hogy az intézményben a diákok ingyenesen internet hozzáféréshez jussanak. Nálunk minden tanulónak önálló egyedi azonosítója van az eduroam wifi szolgáltatáshoz, amely biztonságos hozzáférést nyújt számukra.

Az idei tanévben **7., 9. és 10. évfolyamos** diákjaink a *„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”* projekt alapján hordozható IKT eszközökkel (notebook) és kiegészítőkkel gazdagodtak. Így tanulóink a tanórákon és a tanórán kívül otthon is aktívan részt tudnak venni a digitális oktatásban, tanulásban. A kiosztott IKT eszközök lehetővé teszik az élethosszig tartó tanulást, valamint az interneten elérhető tananyagok és információk esélyt adnak a digitális kompetenciák és a problémamegoldási készségek fejlesztésére.

A **tanulóbarát környezet kialakítása** is elsődleges szempont kell, hogy legyen. Az elmúlt időszakban szülői támogatással folyamatosan megújultak a folyosókon lévő bútorzatok, amelyek közösségi terek színhelyeül szolgálnak. Állagmegóvásukra is figyelmet kell fordítanunk, ez fontos nevelési célunk kell, hogy legyen.

A vezetőnek meg kell találnia a forrásokat és az optimális elképzelés kialakításához célszerű kikérni a fenntartó véleményét. Véleményem szerint a pályázatok figyelése egy igazgatónak elsődleges feladata kell, hogy legyen. Az idei tanévben **Alma Mater Alapítványunk** által benyújtott pályázatok közül már többet is sikeresen nyertünk el. **Iskolai eszközpark bővítésére** pályáztunk, amely által **5 számítógépet** és **10 monitort** kaptunk a Citi és a Junior Achievement együttműködésének köszönhetően. Ezeket az eszközöket a szaktantermeinkbe helyeztük el, lecserélve a régi, már elavult számítógépeket.

A Zala Megyei Diáksport Szövetség **diákolimpia** versenyeken elért kiemelkedő eredmények jutalmazása céljából közhasznú adományban részesítette alapítványunkat, melynek összegét **tornatermi eszközökre** fogunk felhasználni a közeljövőben.

A **Loco-Motiv Közösségi Alapítvány Nagykanizsa** 2024. januárban kiírt pályázata a Green Gerilla célrendszeren belül megvalósuló programokat támogatja. A pályázati felhívásra sikerrel pályáztunk a **Kanizsa Felsőoktatásáért Alapítvánnyal** együttműködésben. A program célja a középiskolás korosztály figyelmének felhívása a csapvízfogyasztás fontosságára, továbbá a csomagolási hulladékok, különösen a műanyag palackok környezetterhelésére és negatív hatásainak következményére való figyelemfelkeltés. A **Dr. Mező Ferenc Gimnázium** teljes 11. évfolyamában lévő diákok részére figyelemfelkeltő interaktív előadásokat tartott a **Pannon Egyetem Nagykanizsa**, Körforgásos Gazdaság Egyetemi Központ, Soós Ernő Kutató Fejlesztő Központ, Víztechnológiai Kutatócsoportja. Továbbá a projekt eredményeként készült egy figyelemfelkeltő **videó**, melyet diákjaink készítettek és a videóban szereplő **flashmob** keretében az iskola több mint 150 diákja mozgósítva lett.

További pályázatot nyújtottunk be a Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány felhívására, amelynek eredményeként a **természettudományos ismeretterjesztést** végző oktatási intézmények oktatási infrastrukturális fejlesztése céljából **oktatási eszközök, anatómiai modellek** tulajdonosai lehetnek. A pályázatot alapítványunk benyújtotta és várjuk az eredményét.

4.4 „Mezős” hagyományok ápolása

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének egyik lényeges feltétele a tartalmas **hagyományrendszer ápolása**, az iskolai közösséghez tartozás érzésének folyamatos mélyítése. Az iskola nevelési céljaival összhangban kiemelt feladatnak tekintjük a meglévő hagyományaink őrzését, de támogatni kívánom új hagyományok életre keltését.

Megemlékezés a kiemelkedő évfordulókról iskolai rendezvények formájában történik. Ápoljuk tanulóinkban a nemzeti öntudatot, történelmünk nagy alakjainak, valamint ünnepeinknek és szokásainknak a tiszteletét. Nagykanizsa Megyei Jogú város Önkormányzata felkérésére **2024. március 15-én** az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 176. évfordulója tiszteletére **iskolánk diákjai** közreműködtek az ünnepi műsorban.

Dr. Mező Ferenc szellemiségének ápolása hagyományaink szerves része. 2024 szeptemberében 60. alkalommal nyitja meg iskolánk a kapuját, azaz intézményünk **60 éves** lesz,

amelyre úgy gondolom, hogy méltó ünnepséget kell terveznünk és szerveznünk a diákok szereplésével és meghívott vendégek részvételével.

A kilencedik évfolyamon a tanulók bemutatkozására műsorral egybekötött **gólyabált** rendezünk, bár az utóbbi években elmaradt a bál része, de az idei tanévben újra megrendeztük számukra. A **szalagavatónak** és a **ballagási ünnepélyünknek** is komoly hagyományai vannak, tanulóink és volt diákjaink is részt vesznek a színvonalas műsor és rendezvény keretében megtartandó eseményeken.

Iskolánk **Diákönkormányzata** jóvoltából újra megtelt az iskola élettel. Ennek köszönhetően programokban gazdag és sokszínű évet zárhatunk majd. Egész iskolát megmozgató új rendezvények kerültek megszervezésre. Ilyen volt például a „**Mező Bajnokok Ligája**”, a „**Mező Kosárlabda Bajnokság**” és a „**No Schoolbag Day**”. További hagyományaink még a „**Mikulás Kupa**” és a **Valentin nap**.

Kőrösi Csoma Sándor emlékének ápolása és a Csónakázó tónál állított **kopjafa** gondozása a 7. és 9. évfolyamosok feladata. **Szántó Zoltán** – iskolánk volt tanára tiszteletére megrendezésre kerülő - **Kosárlabda Emlékkupa** szervezése a testnevelő munkaközösség feladata.

Az **Alapítványi bál** régóta az iskola tornatermében került megrendezésre, de 2024 februárjában egy erre alkalmas **külső helyszínen** került megszervezésre. Nemcsak a résztvevők száma, hanem a bevétel is felülmúlta várakozásainkat, így a jövőben is ezen keretek között szeretnénk megtartani ezt a rendezvényünket, amelynek célja a közösségépítés mellett a jótékonyág is. Ugyanakkor nem elhanyagolható az sem, hogy iskolánkat a szülők nagymértékben támogatják, ebből kifolyólag rengeteg felajánlás érkezett a bálra. Fontos, hogy az eseményhez megfelelő **célok**at kell hozzárendelni annak érdekében, hogy a szülők és a támogatók pontosan tudják, mire kívánjuk fordítani a rendezvény bevételét.

4.5 Az intézmény közösségei

4.5.1 Nevelőtestület, munkaközösségek

Vezetői elképzeléseim között szerepelt és az idei tanévben meg is valósult az utóbbi években ellaposodott, úgynevezett **kibővített vezetőség újjáélesztése**, amelynek tagja az igazgató és helyettesein kívül a munkaközösségek vezetői. A nevelőtestület döntéseinek meghozatalához előzetes egyeztetésre van szükség. A megfelelő érdekérvényesítés érdekében

a döntéshozatalba jobban bevontam a szakmai munkaközösségeket. Az intézmény életét érintő döntések meghozatalánál nagyobb szerepet nyújtottam a kibővített vezetőségnek, mellyel havi rendszerességgel kapcsolattartást valósítottunk meg.

A **tantestületi egység erősítése** célja és feladata kell, hogy legyen az intézmény vezetőjének. Fontosnak tartom a nevelőtestület közérzetét befolyásoló lépéseket, a közhangulat javítását, az intézmény minél jobb belső kommunikációját, mert hiszem, hogy ezek fogják előmozdítani a minőségi munkát és a még jobb eredményeket. Szükségesnek tartom a kollégákkal való folyamatos kommunikációt, a döntésekbe való bevonásukat, mert a célok közös megfogalmazása erősíti a csapatszellemet. **Bizalmon és nyílt, őszinte kommunikáción** alapuló munkakapcsolatot próbálok megvalósítani a kollégáimmal. A **team-munka** hatékonyságát szeretném a továbbiakban is erősíteni, hiszen egy-egy projekt megvalósítása során megtapasztalhatjuk, hogy általa sokkal sikeresebbek lehetünk.

A jó munkahelyi közérzet biztosítása mellett ugyanolyan fontos a **nevelőtestületi közösség erősítése** is, melynek során nagy jelentőségűnek tartom a közös összejöveteleket, kirándulásokat, amelyek közül egy alkalom már a téli szünet előtt megvalósult és hosszú évek után újra szervezünk egy tantestületi kirándulást a tanév eredményes lezárásaként.

Kiemelt célom a **munkaközösségek munkájának ösztönzése és megerősítése**. A pedagógiai-szakmai folyamatok irányításán túl kiemelten számítok rájuk a nevelőtestület munkájának szervezésében, az előzetes tantárgyfelosztás elkészítésében, a pályázati eljárások lebonyolításában, az újonnan érkező kollégák mentorálásában és a teljesítményértékelésben. Komoly szakmai kihívást jelent az **új NAT** iskolai életünkre történő alkalmazása, ezért is nagyon fontos, hogy a munkaközösségek kellő alapossággal és a szakma iránti elhivatottsággal adaptálják azt. Fontosnak tartom a munkaközösségek egymás közötti kooperációját az önszerveződő csapatmunkát adott projektek, feladatok megvalósítására.

Az **egymástól való tanulást** nevelőtestületi szinten is szeretném erősíteni. Az elmúlt években a nevelőtestület nagy többsége részt vett különféle továbbképzéseken, így jelentős tudás halmozódott fel a kollégáknál. Minden területen vannak magas szakmai felkészültséggel rendelkező szakembereink (tehetséggondozás, digitális kultúra, nyelvvizsgáztatás stb.). A jövőben nagyobb szerepet szánok a nevelőtestületben az egymástól való tanulásnak, a **tudásmegosztásnak**. Ennek fórumai lehetnek a bemutató órák, előadások, beszámolók és tájékoztatók.

4.5.2 Diákönkormányzat, szülői szervezet, alapítvány

Intézményünkben a diákélet mozgatórugója a **Diákönkormányzat** munkáját segítő pedagógus, akinek útmutatásával működik iskolánk diákönkormányzata, aki elsősorban egy kapocs a nevelőtestület és a diákönkormányzat között. Mivel a tizennyolc év alatti korosztály nem képes teljes mértékben saját jogait érvényesíteni, ezért szükség van egy felnőtt, nagykorú segítőre, aki egyfajta **szemléletformálást végez** abból a célból, hogy a diákok képesek legyenek döntéseket hozni, véleményüket kialakítani és érvényre juttatni a saját, iskolai életüket érintő kérdésekben. A segítőnek elsősorban azokat a kereteket kell megteremtenie, melyek között a diákok el tudják végezni az általuk vállalt munkát. A Diákönkormányzatnak számos feladata van egy tanév során, kezdve a saját tisztségviselőinek megválasztásától, az iskola hagyományai szerinti **diákrendezvények**, illetve új rendezvények megszervezésén át egészen a legfontosabb feladataig, a **tanulók érdekképviseletéig**. A DÖK-segítő pedagógus folyamatos támogatást nyújt a diákoknak az említett feladatok sikeres elvégzéséhez, amely nagyon sok többletmunkával jár.

Iskolánkban nagyon aktív a szülői szervezet vezetősége. A szervezet az intézményvezetéssel szoros együttműködésben végzi a munkáját, a jogszabályban meghatározott esetekben él a véleményezési és javaslattételi jogával. A **szülői munkaközösséggel** az ezzel megbízott igazgatóhelyettes folyamatosan tartja a kapcsolatot. A szülőkkel való kapcsolattartás formája a szülői munkaközösség ülése. A szülői szervezetekkel való **kapcsolattartás** fontossága megkérdőjelezhetetlen, hiszen e szervezetek vállalnak **közvetítői szerepet** az intézmény és a szülők között. A jól működő konstruktív szülői munkaközösség nagymértékben hozzájárul a pedagógiai munka sikeréhez. Iskolánkban e szervezettel való **együttműködés** példaértékű és úgy gondolom, hogy ez a jövőben is így lesz.

Intézményünk alapítványa az **ALMA MATER Alapítvány** hozzájárul tanulóink tehetséggondozásához, kimagasló tanulói teljesítményük jutalmazásához és szociális helyzetének javításához. Emlékplakettet kap minden tanév végén 1 gimnáziumi tanuló, aki abban a tanévben iskolai szinten a legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt éri el és a végzősök közül pedig azon tanulók, akik a tanulmányi, sport és közösségi munkában a 4 év során a legtöbbet nyújtották. Alapítványunk megújult, **közhasznú alapítvány** lett, ezáltal könnyebben tudunk befogadni támogatásokat. Új tagokat kértünk fel kuratóriumi tagnak, akik nagymértékben támogatják iskolánk fejlesztéseit, továbbá jómagam is részt veszek aktívan az alapítvány munkájában.

Fontos feladatommak tartom a **kollégák szakmai munkájának elismerését**, 4. éve a diákok érdekében történő kiemelkedő munkavégzés címén iskolánk tanárai is részesülnek díjazásban. Továbbra is támogatom a Dr. Mező Ferenc Gimnázium hírnevének öregbítéséért legtöbbet tett 1-1 pedagógus emlékplakettel való jutalmazását minden tanév végén.

4.6 Szakmai fejlesztések, innováció

4.6.1 A nevelő-oktató munka eredményességének javítása

A beiskolázási programok csak eredményes nevelő-oktató munka mellett lehetnek sikeresek. Törekednünk kell az **objektíven mérhető eredmények** javítására, mint pl. az országos mérések eredményei, a versenyeredmények, a lemorzsolódási arányszámok, érettségi eredmények. Mivel ezek a mutatók nyilvánosak, így ha ezek kedvezőek, hozzájárulhatnak ahhoz, hogy iskolánk még vonzóbb legyen a beiskolázás tekintetében.

Fontos feladatunknak tartjuk a **digitális és a nyelvi kompetenciák fejlesztését**, amelyek érdekében emelt óraszámokban, emelt szintű oktatásban zajlik régóta az idegen nyelvek és a digitális kultúra tantárgyak oktatása.

Hangsúlyosnak tartom a **tanulói együttműködést** igénylő tevékenységformák szerepének további erősítését a tanórai gyakorlatban és a tanórán kívüli munkában is. Szorgalmazom a **projektalapú tanulást** mind tanórán, mind szabadidőkeretben, előtérbe kell helyezni az egyéni és frontális munkavégzés helyett a **csoporthatást** is.

Támogatom azon kollégák javaslatait, akik **tanulmányi kirándulásokat, színházlátogatásokat** szerveznek diákjaink számára. Ezek olyan lehetőségeket biztosítanak, amelynek során a tanár és a tanulók hosszabb-rövidebb időre elhagyják az iskola falait a való világgal való ismerkedés, új tapasztalatok megszerzése érdekében.

Kiemelt feladatommak tekintem a **digitális országos kompetenciamérésekre** való felkészülést. A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a **természettudomány kompetenciaterülettel**, az idei tanévben pedig a **történelem, digitális kultúra és idegen nyelvi** mérésekkel, amelyeket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik, de az egyes területek **példafeladatai** megtalálhatók az Oktatási Hivatal honlapján, tehát van lehetőség a kipróbálásukra, így már az idei tanévben időt fektettünk gyakorlásukra az éles mérések előtt.

Az egyéni képességek kibontakoztatásához, a **tehetséggondozáshoz** iskolánk Pedagógiai Programjában, képzési rendszerében a tanulói és szülői igényeket kielégítő

széleskörű kínálat található. Az **emelt szintű oktatás** 4 területen jelenik meg: matematika, idegen nyelvek (angol, német), digitális kultúra és biológia. A tanórai lehetőségek mellett a tanórán kívüli felkészítések keretét is igénybe vesszük, valamint a különböző **tanulmányi és sportversenyeken** való részvételt is ösztönözzük. A hagyományos tehetséggondozó **szakkörök** és a rendszeres, illetve eseti **versenyfelkészítések** kiemelten fontosak a pedagógiai céljaink megvalósításához. A 7. és 8. évfolyamos tanulók számára ettől a tanévtől biztosítjuk az **olasz nyelvi szakkört**. A következő tanévben **második idegen nyelvként** a 9. évfolyamos tanulók számára már felajánljuk lehetőségként az **olasz nyelv tanulását**.

A helyzetelemzésben felsorolt **nyelvvizsgaeredmények** elsősorban tanulóinkat dicsérik, azonban a felkészülés sikeréhez nagyban hozzájárulnak a kollégák, akik alapos, sokszor erőn felüli munkát végeznek a tanulókkal és sajátíttatják el velük az angol és német nyelveket. Több kollégánk vesz részt nyelvvizsgáztatásban és tovább ösztönzöm a kollégáimat arra, hogy a lehetőségekhez mérten mindenki végezze el a „*Társalkodó*” és „*LanguageCert*” nyelvvizsgatípusok vizsgáztatói képzését.

4.6.2 Az intézmény jelenlegi kommunikációs rendszere és megújítása

Az intézmény vezetésének feladataihoz elengedhetetlenül szükséges az **intézményvezetés** munkájának hatékony **koordinációja**. A felsőbb intézményvezetés teendői az igazgató és az igazgatóhelyettesek között oszlanak meg; a feladatok tervezését, szervezését a **heti rendszerességgel** megtartott megbeszélések keretében tartom.

A havi rendszerességgel megtartott **nevelőtestületi értekezletek** meghatározóan fontos eszközei a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításának. Elősegítik az információáramlást, a konstruktív ötletek felvetését és a problémák megoldását. A **napi kapcsolattartást** az eddigi gyakorlatnak megfelelően e-mail-en, valamint a KRÉTA e-napló üzenőfelületein keresztül bonyolítjuk.

Iskolánk **Facebook** és **Instagram** oldalainak működtetését a **honlap** mellett nagyon fontosnak tartom. Az intézmények szolgáltató szerepének fontos része, hogy növeljék a partnerközpontú hatékonyságot. Az iskolai honlap folyamatos frissítésének célja az intézményi partnerek tájékoztatása, a felhasználóbarát jelleg erősítése. A nevelőtestület tagjai közti kommunikációt, a csapatmunkát segítheti a **felhőalapú szolgáltatások** hatékonyabb kihasználása is. Bár az elektronikus kapcsolattartási módok folyamatosan bővíthetők,

hangsúlyoznom kell a **személyes kapcsolattartás** fontosságát is, mivel azt nem válthatja ki az elektronikus kapcsolattartás egyetlen formája sem.

4.6.3 Feladataink a nevelés terén

Büszkék vagyunk a 2019-ben elnyert **Ökoiskola cím** elnyerésére és a 2022-ben megszerzett **Ökoiskola oklevélre**. A legnagyobb eredmény, hogy iskolánkban is téma lett a **fenntarthatóság**. Azt szeretném, hogy a jövőben is bizonyítsuk, hogy méltók vagyunk a címre. A környezetvédelmi tevékenységek mellett az iskola mindennapi életében is még jobban jelen kell, hogy legyen a **környezettudatosság**. Minden diákunk saját tapasztalatain, tevékenységén keresztül tanulhatja meg, hogy ő maga is tehet a környezetéért. Ebben nagy szerepe van a pedagógusok és az iskolavezetés személyes példamutatásában. Meg kell keresnünk a további lehetőségeket: pl. nyomtatás minimalizálása (levelek, dokumentumok), egy esetleges információs monitor elhelyezése az aulában és egy ésszerűbb hulladékgazdálkodás megoldása.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók körében a felelős **internet és közösségi média** használatának kérdésére, figyelembe véve a digitalizáció irányába való elmozdulást. Ennek érdekében e témakörhöz kapcsolódóan előadókat hívunk meg, hogy előadásokat tartsanak, tájékoztató anyagokkal ellátva tanulóinkat.

Továbbra is ösztönzöm, hogy iskolánk részt vegyen az Oktatási Hivatal témaheteinek programjában. Hagyománnyá vált intézményünkben, hogy minden témahétnek van egy saját felelőse a tantestületben, aki segít a vezetőnek ezen programok lebonyolításában, mint pl. a **PÉNZ7** pénzügyi és vállalkozói témahét, a **Digitális Témahét** és a **Fenntarthatósági Témahét**, melyeknek fő célja az, hogy az ismeretközpontú oktatás helyett a cselekvésközpontú oktatást és a mindennapokban használható tudás megszerzését helyezik előtérbe. Az ismeretek élményszerű átadása során a pedagógusoknak lehetősége van új pedagógiai módszerek kipróbálására, külső szakemberek meghívására, nyitottabbá téve ezzel iskolánk világát.

Az elmúlt években folyamatosan bővült az **Erzsébet táborok** köre, egész évben vannak táborok, osztálykirándulások. Úgy gondolom, hogy érdemes kihasználni ezen lehetőségeket, ezért ebben a tanévben pályázatot nyújtottunk be a 8. osztályos tanulóink számára. A táborozás hozzájárul a gyermekek személyiségének fejlődéséhez, elősegíti a közösségi szellem megteremtését, valamint az önállóság fejlődését.

4.7 Minőségbiztosítás

Az iskola szabályos működéséhez elengedhetetlen az intézményben folyó munka **ellenőrzése**.

Megjelent a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, amely a pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII törvény 3. § 21. pontja szerinti munkáltatóra és az értékelendő személyre terjed ki. A **teljesítményértékelés** bevezetésével az igazgató - mint **értékelő vezető** – a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be. A **közreműködők** lehetnek az igazgatóhelyettesei és a munkaközösség-vezetők, akik az adott pedagógus munkájára rálátással rendelkeznek azáltal, hogy rendszeresen óralátogatásokat tesznek. Ezáltal meg fog növekedni a szakmai munkaközösség vezetőinek szerepe a szakmai munka ellenőrzésében. Úgy gondolom, ez ösztönöznö és erősíteni fogja őket abban, hogy munkájukra szükség van, értékes személyek és az intézmény számára nélkülözhetetlenek. A teljesítményértékelést a jövőben az **igazgatóhelyettesekre, munkaközösség-vezetőkre és óralátogatásokra** támaszkodva, valamint **szakmai megbeszélések** során kívánom megvalósítani.

A **teljesítményértékelési elektronikus rendszer** megkönnyítheti az adatok rögzítését az értékelés lebonyolítása során. A **személyes értékelő megbeszélés** tanítási évenként egy-egy alkalommal pedig egyértelművé teszi a végleges értékelést.

Az **egyéni értékelésben** nagyobb szerepet kaphatnak a különböző tanulói mérések adatai, innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása, többletfeladatok, határidők betartása, pontos adminisztráció, kommunikáció, tehetséggondozás, felzárkóztatás stb. Fontos, hogy a külső és különösen a nem szakemberektől érkező megállapításokat (pl. szülői és tanulói visszajelzések) megfelelő körültekintéssel kell figyelembe venni az értékelés során. Véleményem szerint a pedagógusokat további szakmai fejlődésre és még magasabb minőségű munkavégzésre ösztönözheti az, ha **rendszeres visszajelzést** kapnak a teljesítményükről.

Az ellenőrzéseknek az legyen a célja, hogy az eredményekből következtetéseket vonjunk le, ezzel elősegíthetjük a hatékony működést és lehetővé tesszük a hiányok pótlását, azok javítását és az eredmények megerősítését. Az értékelés célja tehát, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a **minőségi munkavégzésre**.

A jogi környezet folyamatos változásai miatt az **intézményi dokumentumokat** évenként felül kell vizsgálni és megújítani a vonatkozó jogszabályi előírások

figyelembevételével. A szabályos működés érdekében a jövőben is kiemelten szeretnék ügyelni a **tanügyigazgatási és munkaügyvel** kapcsolatos dokumentumok pontos vezetésére.

Az **adminisztráció ellenőrzését** megkönnyíti ugyan a KRÉTA rendszerre való áttérés, azonban az adminisztrátoraira – akik elsősorban az iskolavezetés tagjai – nagy terhet ró a rendszer adatainak feltöltése, kezelése és a kollégák segítése. Különösen igaz ez a tanévkezdés időszakára, ezért folyamatosan tanulnunk kell és figyelniünk a rendszer új funkcióit, hogy a lehetőségeinek minél jobb kihasználásával hatékonyabbá tegyük az adminisztrációt és időt nyerhessünk más hasznos tevékenységekhez.

Fontos visszajelzést jelent a **pedagógus minősítések** eredményeinek értékelése is, melyek során kollégáim szép eredményeket mondhatnak magukénak. Szaktanácsadóként és igazgatóként is ösztönzöm és segítem munkatársaimat a pedagógus életpálya magasabb fokozatának elérésében.

4.8 Intézményi kapcsolatok, partnerkapcsolatok

Az intézmény széles körű **partneri kapcsolatokkal** rendelkezik, amely kapcsolatrendszer jól működik. A bevált kapcsolattartási formákat meg kell tartanunk, emellett nyitottak vagyunk a partnereinktől érkező megkeresésekre, különböző **együttműködési formákra**.

- A tankerületi **pedagógiai szakszolgálatokkal** való folyamatos kapcsolattartást, valamint gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász szakember alkalmazását törvényi kötelezettség szabályozza. Ezen szakemberek feladatkörébe tartozik a **Nevelési Tanácsadóval** és a **Gyermekjóléti Szolgálattal** való szakmai kapcsolatok ápolása is, amely a tanév során magas szinten és maradéktalanul megvalósult.
- A szakmai szolgáltató intézmények közül továbbra is folyamatos kapcsolatot szeretnék tartani a **Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központtal (POK)**.
- Fontos az **általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat** is, hiszen a beiskolázásunkat ez nagymértékben befolyásolhatja. Az utóbbi években egyre **növekvő tanulói létszám** megtartására törekedtünk, amihez hozzájárult a már jól bevált **„beiskolázási körútjaink”**, tájékoztatók tartása az általános iskolákban.
- A **nyelvvizsgáztatás** bevezetésével szoros kapcsolatot alakítottunk ki a **LanguageCert Vizsgaközponttal** és a **Kodolányi János Egyetem** nyelvvizsgaközpontjával is. Ennek

eredményeképp az intézményünkben tartott vizsgákra nemcsak a városból, hanem a megyéből és a régió más városaiból is érkeznek gyermekek nyelvvizsgázni.

- Fontos partnerünk az **Oxford University Press**, a velük való kapcsolatnak köszönhetjük, hogy minden tanévben helyszíne lehetünk egy szakmai napnak, ahol a város és környékbeli általános- és középiskolai angol nyelvet tanító kollégák részt vesznek.
- A **Pannon Egyetem** nagykanizsai kampuszával is szorosan együttműködünk és jó gyakorlatnak tartom az általuk tartott évenkénti tájékoztatókat, valamint diákjaink rendszeres és aktív részvételét az egyetem által szervezett nyílt napokon és városi szintű rendezvényeken. Közös együttműködéssel sikeres pályázatot nyújtottunk és valósítottunk meg a Víz világnapja alkalmával az idei tanévben.
- A **Pécsi Tudományegyetem partnerintézménye** vagyunk, amely által volt diákjainknak lehetősége nyílik arra, hogy összefüggő egyéni tanítási gyakorlatukat nálunk teljesítsék és mentortanárok segítségével motiválni tudjuk őket a pedagógus pálya választására. Ebben a tanévben már a **Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központból** is fogadtunk hallgatót a tanárutánpótlás biztosítása céljából, további mentorálási feladatokat is vállalva.
- **Nemzetközi kapcsolataink** terén fontosnak tartom a szlovákiai Ipolyságban található **Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával** 2018-ban kialakított kapcsolat fenntartását, amely a **Határtalanul** pályázat során valósulhatott meg. Támogatom további kapcsolatok szélesítését, ami pályázati úton valósítható meg. Szeretném erősíteni a kollégákban a vállalkozó kedvet és elérni azt, hogy több kolléga is részt vegyen egy-egy pályázat tervezésében és lebonyolításában.
- A **média** képviselőivel szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki, annak érdekében, hogy az intézményben folyó munkának minél gyakrabban és minél több fórumon adjunk hangot.
- A sikeres együttműködés érdekében célom továbbra is a **fenntartóval** egy olyan korrekt, egymást segítő viszony létrehozása, amely a kölcsönös bizalmon, őszinteségen és a pontos határidők betartásán alapul.

A legfontosabb feladatok ütemezése:

Rövidtávon (1 év)	Középtávon (2-3 év)	Hosszútávon (5 év)
a teljesítményértékelés folyamatának pontos kidolgozása	horizontális tapasztalatsere működtetése, tudásmegosztás	országos, nemzetközi kapcsolatok fejlesztése
60 éves jubileumi ünnepély megrendezése	szakos ellátottság biztosítása	pedagógus szakvizsgák támogatása
irodai számítógépek fejlesztése	együtműködések körének bővítése	pedagógiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata
tanári szoba parkettájának cseréje	IKT eszközök hangsúlyos használata	eszközkészlet bővítése
új kerékpártároló kialakítása	nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése	módszertani megújulás