

4. INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

4.1 Az intézmény feladatai, küldetése: általános célkitűzések

Intézményünkben 4 és 6 évfolyamos **gimnáziumi** képzés folyik. Iskolánk legfontosabb feladatai az **érettségi vizsgára** és a **felsőoktatási tanulmányok** megkezdésére való felkészítés. A felvételi rendszer változásai miatt az **emelt szintű érettségire** való felkészítésre és a **nyelvvizsgák** megszerzésére kiemelt figyelmet kell fordítanunk.

Alapvető feladatunknak tekintjük a **gyermekek tehetségének** kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv hatékony és sikeres megvalósítását. Legfőbb célunk, hogy tanulóink a tanítási-tanulási folyamatban **modern, használható tudást** és kompetenciákat sajátítsanak el, emellett megtanulják az alapvető **erkölcsi, magatartási normákat**. Jelenlegi pozíciónk megtartásán túl alapvető cél a **szívnvonalas nevelő-oktató munka** erősítése.

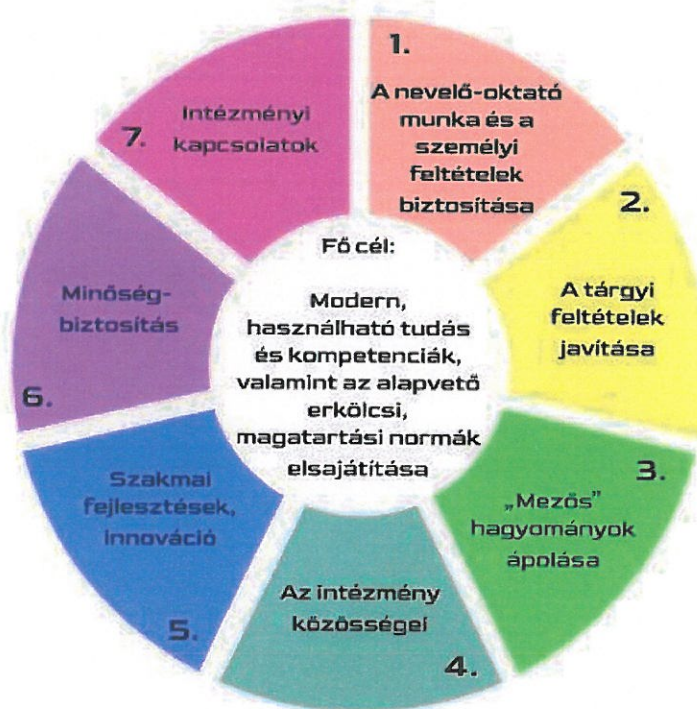
Mindezek, valamint a szülők és az iskolával kapcsolatban álló egyéb partnerek elvárásainak figyelembe vételével **nevelési és oktatási céljainknak** az alábbiakat tekintjük:

- az érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges tantárgyi ismeretek átadása,
- a felvételi tantárgyak emelt szinten, fakultációs órák keretében való minél magasabb szintű oktatása,
- legalább két idegen nyelv társalgási szintű elsajátítása,
- kreatív gondolkodás folyamatos fejlesztése, a társadalmi nyitottság, érzékenység képességének fejlesztése,
- eltérő álláspontok összevetésének, az önálló állásfoglalás képességének kialakítása,
- a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése,
- a kezdeményezőképeség, vállalkozási kedv, a partneri együttműködés fejlesztése,
- sérülékeny csoportok (pl. hátrányos helyzetű, SNI) támogatása a versenyképes tudás és kompetenciák megszerzésében és ezáltal a munkahelyhez jutásban.

Azon fáradozunk, hogy a nálunk végző tanulók fontos jellemzője legyen az önálló munkavégzési és problémamegoldó képesség, az egészséges és környezetkímélő életmód, a társadalmi kommunikáció és érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak szem előtt tartása. Kiemelt feladatnak tekintjük a **nemzeti értékek, hagyományok** védelmét, továbbvitelét, az **anyanyelv** megbecsülését és tiszteletét.

Pedagógiai alapelveink az iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallásán alapulnak. Meggyőződésem, hogy a sokoldalú és harmonikus személyiségfejlesztés egyik alapfeltétele az olyan **iskolai légkör megteremtése**, amelyben tanulók az iskolát magukénak tekintik és otthon érezhetik magukat benne. Ezen alaptörekvésünk kiegészül azzal, hogy a szülőkkel, társintézményekkel, a város társadalmával karöltve folyamatosan részt kívánunk venni lakóhelyünk életében. Minden nevelőnknek tisztán kell látnia, hogy mindezen törekvések csakis hiteles példa felmutatásával valósulhatnak meg.

Ahhoz, hogy az **alapvető célokat** elérjük, az intézményvezetői programomat az alábbi pillérekre szeretném építeni:



A következő fejezetekben **részletesen kifejtem** a fenti programelemek tartalmát.

4.2 A nevelő-oktató munka és a személyi feltételek biztosítása

Kiemelt célom a korábban már jól működő és a következő tanévben is induló osztálytípusok képzési szerkezetének megtartása. **Négy évfolyamos** képzéseinkre várjuk az idegen nyelvek, informatika-matematika iránt érdeklődő diákokat. A 11-12. évfolyamokon sokféle lehetőséget tudunk biztosítani tanulóinknak **fakultációs órák** keretein belül a továbbtanuláshoz, így egyfajta egyensúly alakulhat ki a humán-reál tantárgyak között. Az emelt

szintű érettségi jelentősége, valamint a természettudományos és a nyelvi képzés erősítése mindkét képzési formánkat erősíteni tudja.

A **hatévfolyamos képzés** elindításával be tudjuk fogadni azokat a **tehetséges tanulókat**, akik korábban szeretnének elszakadni az általános iskolai környezetükből. Iskolánkban **emelt óraszám**ban tanulhatják a diákok az **angol és német nyelveket** és a **matematika** tantárgy óraszámai is magasabbak. A **digitális kultúra** tantárgy keretein belül lehetőség nyílik a „Lego” robotok programozására és **természettudományos szakkörök** látogatására, valamint korán megismerkedhetnek a tanulók a programozás alapjaival. A **humán** érdeklődésű és tehetséges diákok tagjai lehetnek a **színjátszó körnek**, továbbá a kollégák által szervezett **tanulmányi kirándulások** keretében színház- és múzeumlátogatásokon, kiállításokon vehetnek részt, amelyeket továbbra is támogatni kívánok. A 6 évfolyamos képzés alatt rendelkezésre álló idő valós lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok felkészüljenek egy **nyelvvizsgára** és / vagy akár több **előrehozott érettségire** is. A felmérések szerint a tanulók jobb teljesítményt nyújtanak a méréseken és az itt végzett diákok magabiztosabban érettségiznek és felvételiznek. A 12-13 éves gyermekek általában könnyebben motiválhatóak, mint a kamaszkor közepén és a kamaszkor legnehezebb éveit egy megszokott környezetben vészelik át, nem terheli őket pluszban egy iskolaváltás.

A **sportban** is kiváló tehetségek érkeznek intézményünkbe, őket is kiemelt figyelemmel kell kísérnünk és támogatnunk, hiszen az élsport nagyon sok lemondással jár és nehéz összeegyeztetni a tanulást az edzésekkel, versenyekkel, de ha a család mellett mi is támogatjuk tehetséges sportolóinkat, az általuk elért szép eredményekkel mi is büszkélkedhetünk.

Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és **versenyeztetésére**. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen majd felnőtt életükben is folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.

Intézményünk 2 **nyelvvizsga** típusnak is nyelvvizsgahelyszíne, ezért nyelvszakos tanárként is szorgalmazom, hogy diákjaink iskolánkban közép- és felsőfokon angol és német nyelvből nyelvvizsgát szerezzenek. Kollégáim és jómagam is a tanórák keretein belül is segítséget nyújtunk és felkészítjük tanulóinkat a „**LanguageCert**” angol nemzetközi nyelvvizsgára és a Kodolányi János Egyetem „**Társalkodó**” típusú angol és német nyelvvizsgáira. Továbbra is szorgalmazom az évente 2 alkalommal megszervezett **ingyenes próbanyelvvizsgákat**, amelyeket tanulóink az intézményben írhatnak meg és a nyelvvizsgaközpontok javítanak ki az „éles” nyelvvizsgákkal azonos módon.

Ha megtekintjük pedagógusaink korfáját (lásd helyzetelemzés), akkor egyértelműen látszik, hogy az elkövetkezendő 5 évben több pedagógus is nyugdíjba vonulhat, ezért az egyik legfontosabb feladat a **nyugdíjba vonuló kollégák pótlása** lesz. 6 pedagógus 60 éven felüli, 7 kolléga pedig az 55-59 éves korosztályhoz tartozik, ezért a nők 40 éves munkaviszony utáni kedvezményes nyugdíjazását is figyelembe véve prognosztizálhatjuk, hogy a nevelőtestület csaknem 38 százaléka kicserélődhet. Törekednünk kell a teljes **szakos ellátottság** biztosítására. Tudunk olyan hallgatókról, akik hamarosan a hiányzó szakokon végeznek az egyetemen, fel kell venni velük a kapcsolatot, hiszen saját tanítványaink mentorálása tovább növelheti intézményünk színvonalas tevékenységét.

Az intézményben folyó hatékony **nevelő-oktató munka színvonalának** feltétele a pedagógus kompetenciáknak való megfelelés, a pedagógusok magas szintű szakmai és módszertani kultúrája, amit a megfelelő szakmai képzettség biztosít. Úgy gondolom, hogy a nevelőtestületünk jól képzett, rátermett és eredményes pedagógusokból áll. Jelenleg is vannak, akik új szakot végeznek vagy mesterképzésben vesznek részt, továbbá tervezik néhányan, hogy **pedagógus szakvizsgát adó képzés** keretén belül újabb diplomát szerezzenek azért, hogy a pedagógus-életpályamodell következő fokozatában, mestertanárként folytathassák munkájukat. A jó eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, amely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. A **pedagógus továbbképzés** során folyamatosan figyelemmel szeretném kísérni a rendelkezésre álló erőforrásokat és segíteni kollégáim önképzését. Mivel saját magam is rendszeresen különböző képzéseken veszek részt, munkatársaim továbbképzését, valamint a beiskolázási program részeként a pedagógus szakvizsgák támogatását, kollégáim előmenetele érdekében kiemelt feladatommként kívánom kezelni.

4.3 A tárgyi feltételek javítása

Iskolánk az évek során folyamatos megújuláson ment keresztül. A műanyag nyílászáró ablakok cseréje teljes mértékben megvalósult. Az épületben található vizesblokkok felújítása is megtörtént, a tanulói öltözők és a hozzájuk kapcsolódó mellékhelyiségek is megújultak.

A főbejáratához vezető **lépcső** nagyon rossz állapotban van, a lapozás mozog, töredezett és balesetveszélyes, ezért mielőbbi felújításra szorul. Az intézmény **vízvezetékrendszere**

elavult, gyakori a csőtörés, csőrepedés, így korszerűsítésre szorul. A **szennyvízrendszer** folyamatos problémákat okoz a gyakori dugulások miatt, felújítása szükséges.

Sajnos a **tornaterem burkolata** a korábbi felújítás ellenére is nagyon rossz állapotban van. Az aljzatkiegyenlítő anyag szétmállott, emiatt több helyen felpúposodott a jelenlegi padlóbevonat és így a felület egyre inkább balesetveszélyessé válik. Nagyon fontos lenne a mindennapos sportolásra alkalmas sportpadló burkolat biztosítása, amely jó rezgéselnyelő tulajdonsággal van ellátva, ami kíméli a sportoló gyermekeink ízületeit és csökkenti a sportsérülések előfordulását. Az **armatúrák** több mint fele nem világít, a terem villamos berendezése átvizsgálást igényel, továbbá a **sporteszközök** folyamatos amortizációja, elhasználódása miatt szükséges lenne a pótlásuk. A vezetőknek meg kell találnia a forrásokat és az optimális elképzelés kialakításához célszerű kikérni a fenntartó véleményét. Véleményem szerint a pályázatok figyelése egy intézményvezetőnek elsődleges feladata kell, hogy legyen.

A **tanári szoba parkettájának** cseréje is időszerű lenne, jelenleg az eredeti burkolat borítja, amely lassan 60 éves. Több olyan eset is előfordult, amikor a kolléga megbotlott vagy el is esett a kiálló parkettalemez miatt, felújításával elkerülhető egy esetleges munkahelyi baleset bekövetkezése. Néhány osztályban még mindig a régi töredezett és hiányos **armatúrák** vannak, az osztályokban lévő **padlózatok** kopottak, hiányosak, cseréjük aktuális lenne.

A **szolgálati lakásban** a bejárati ajtó és a nyílászárók elavultak, rosszul záródnak, felújításuk vagy cseréjük szükséges lenne.

Az **iskolai könyvtárban** lévő **számítógéppark** és a könyvtárostánár asztali számítógépe, amely egyben a mindennapi munkaeszköze fejlesztésre szorul. Az elavult számítógépek helyett újak beszerzése szükséges ahhoz, hogy a tanulók számára modern információ bázissá válhasson az iskolai könyvtár. A **könyvtartó polcok** felújításra vagy cserére szorulnak és néhány új polc beszerzése is szükséges lenne. A helyiségben található asztalok, ülőhelyek és a projektor lehetőséget nyújtanak könyvtári foglalkozások és könyvtárhasználatra épülő órák tartására. A többfunkciós nyomtató is segítséget nyújt mind a szaktanár, mind a diákok számára. A hatévfolyamos képzés elindulásával felmerült igény a **könyvtári állomány megújítása**, gazdagítása, hiszen hiányoznak a korosztálynak megfelelő kötelező és ajánlott olvasmányok. A gyermekirodalom és az ifjúsági könyvek beszerzésére keresnünk kell a forrásokat. A Tankerület és a Kello Könyvtárellátó Nonprofit Kft. között kötött könyvtárellátási szerződés által biztosított összeg részben megoldhatja ezen kiadványok pótlását.

Intézményünkbe egyre több tanuló és dolgozó érkezik kerékpárral, de nem tudják elhelyezni kerékpárjukat, hiszen hiányzik a megfelelő méretű **kerékpártároló**. Ösztönző is

lehet a többi diák számára is, ha a megfelelő, esetleg fedett tetővel rendelkező helyre tudnák elhelyezni kerékpárjukat, valamint ezzel párhuzamosan megvalósulhat a környezettudatosság szem előtt tartása. Egy ilyen projekt megvalósítása akár szülői támogatással is megvalósulhat.

Lassan időszerűvé válik az **irodai számítógépek** cseréje, valamint szükség lenne a rendszergazda számára egy korszerű asztali számítógépre, mivel az mindennapi munkája elengedhetetlen feltétele. Ezen megújulásra szoruló eszközállományt szeretném fenntartói segítséggel megoldani. Minden tantermünk rendelkezik **projektorral** és szinte mindegyikben van **interaktív tábla**, valamint három **okostábla** is rendelkezésünkre áll, bár ezeket többen nem tudják használni, hiszen nem kaptak hozzá megfelelő útmutatást. Szorgalmazni fogom az informatika „nyelvének” ismeretét, illetve munkatársaim **digitális kompetenciáinak fejlesztését** is, hiszen esetenként azzal szembesülünk, hogy gyermekeink alaposabb felkészültséggel rendelkeznek e téren, mint mi magunk. Támogatni fogom azon kollégák beiskolázását, akik az informatika terén szeretnék képezni magukat, de ugyanakkor segítséget is kérek azon szaktanácsadó kollégától, aki ezen a területen tantárgygondozó feladatokat lát el. Felkészülésünket ő is nagymértékben segítheti egyfajta **belső tudásmegosztás, tudástranszfer** révén.

A környezet erősen hat a tanulók motivációjára, ezért olyan tanulói környezetet kell kialakítanunk, amely a tanulói motivációt erősíti és a tanulási kedvet támogatja. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen **4 számítástechnika tantermünk** közül kettő új laptopokkal van felszerelve, a másik kettő tanteremben is megfelelően működnek számítógépeink. Ez azért is fontos, mert az elmúlt három tanévben intézményünk is helyszínéül szolgált emelt szintű informatika érettségiknek és a tanulók is elégedettek voltak a feltételekkel. A „**PC5**” elnevezésű tantermünk szintén számítógépekkel van ellátva, amelyet főleg a nyelvi órák megtartására használunk, ez a terem 2021-ben korszerűsödött, hiszen új „**SSD**” háttérrel lett megtámogatva, így a gépek működése jó alapfeltételeket kapott.

Az **Eduroam** hálózat bevezetése 2019 óta lehetőséget biztosít arra, hogy az intézményben a diákok ingyenesen internet hozzáféréshez jussanak. Nálunk minden tanulónak önálló egyedi azonosítója van az eduroam wifi szolgáltatáshoz, amely biztonságos hozzáférést nyújt számukra.

A tavalyi tanévben 9. évfolyamos diákjaink a **”Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** projekt alapján hordozható IKT eszközökkel (notebook) és kiegészítőkkel gazdagodtak. Így tanulóink a tanórákon és a tanórán kívül otthon is aktívan részt tudnak venni a digitális oktatásban,

tanulásban. A kiosztott IKT eszközök lehetővé teszik az élethosszig tartó tanulást, valamint az interneten elérhető tananyagok és információk esélyt adnak a digitális kompetenciák és a problémamegoldási készségek fejlesztésére. Ösztönözni fogom azon kollégáimat, akik olyan osztályokban tanítanak, amelyekben a tanulók a pályázat által kapott IKT eszközökkel rendelkeznek, hogy minden évben közösen tartsanak **„Projektnapot”** az iskolában egy-egy általuk választott témában.

A **tanulóbarát környezet kialakítása** is elsődleges szempont kell, hogy legyen. Az elmúlt időszakban szülői támogatással folyamatosan megújultak a folyosókon lévő bútorzatok, amelyek közösségi terek színhelyéül szolgálnak. Állagmegóvásukra is figyelmet kell fordítanunk, ez fontos nevelési célunk kell, hogy legyen.

Iskolánkban már régóta nincsen **melegétkezésre** lehetőség, de diákjaink számára kialakításra került egy helyiség, ahol étkezéshez megfelelő asztalok, mikrohullámú sütők és hűtőszekrény lett elhelyezve. Ez inkább a hatévfolyamos diákok számára ideális, hiszen a helyiség közvetlenül a tantermük mellett van. A felsőbb éves tanulók számára ez a konyha távol esik és gyakran csak rövid idejük van arra, hogy felmelegítsék és elfogyasszák az otthonról hozott ebédjüket, hiszen nekik napi 8-9 órájuk is van. Korábban számukra a 2. emeleten voltak elhelyezve mikrohullámú sütők, amelyek az ő igényeiket is kielégítették. Támogatni szeretném az ő kívánságukat is, hogy legalább egy melegítőeszköz számukra is rendelkezésre álljon, az előző évekhez hasonlóan a megszokott helyen.

4.4 „Mezős” hagyományok ápolása

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének egyik lényeges feltétele a tartalmas **hagyományrendszer ápolása**, az iskolai közösséghez tartozás érzésének folyamatos mélyítése. Az iskola nevelési céljaival összhangban kiemelt feladatnak tekintjük a meglévő hagyományaink őrzését, de támogatni kívánom új hagyományok életre keltését.

Megemlékezés a kiemelkedő évfordulókról iskolai rendezvények formájában történik. Ápoljuk tanulóinkban a nemzeti öntudatot, történelmünk nagy alakjainak, valamint ünnepeinknek és szokásainknak a tiszteletét.

Dr. Mező Ferenc szellemiségének ápolása hagyományaink szerves része. 2024-ben iskolánk **60 éves** lesz, amelyre úgy gondolom, hogy méltó ünnepséget kell terveznünk és szerveznünk a diákok szereplésével és meghívott vendégek részvételével.

A kilencedik évfolyamon a tanulók bemutatkozására műsorral egybekötött **gólyabált** rendezünk, bár az utóbbi években elmaradt a bál része, de a diákok igénylik, hogy újra megrendezzük ezt számukra. Az úgynevezett „**Végzősök bálja**” is elmaradt az elmúlt néhány évben, de ennek a rendezvénynek is nagy sikere volt, ezért úgy gondolom, hogy újra meg kell szervezni a jövőben a korábban decemberben tartott eseményünket. A **szalagavatónak** és a **ballagási ünnepélyünknek** is komoly hagyományai vannak, tanulóink és volt diákjaink is részt vesznek a színvonalas műsor és rendezvény keretében megtartandó eseményeken.

Iskolánk **Diákönkormányzata** jóvoltából a digitális oktatás véget értével és a jelenléti oktatás újbóli bevezetésével újra megtelt az iskola élettel. Ennek köszönhetően programokban gazdag és sokszínű évet zártunk a tavalyi tanévben. Egész iskolát megmozgató új rendezvények kerültek megszervezésre. Ilyen volt például a „**Mező Bajnokok Ligája**”, a „**Mező Kosárlabda Bajnokság**” és a „**No Schoolbag Day**”. További hagyományaink még a „**Mikulás Kupa**” és a **Valentin nap**.

Kitűnő döntés volt egyik tehetséges diákunk elnökké választása, aki lelkesen, lelkiismeretesen és rendkívül eredményesen végzi munkáját iskolánkban. Jelenleg ő a Tankerületi Diákönkormányzat elnökhelyettese.

Kőrösi Csoma Sándor emlékének ápolása és a Csónakázó tónál állított **kopjafa** gondozása az írásbeli érettségi hetében a kilencedik évfolyamosok feladata. **Szántó Zoltán** – iskolánk volt tanára tiszteletére megrendezésre kerülő - **Kosárlabda Emlékkupa** szervezése a testnevelő munkaközösség és az iskolai sportkör feladata.

Az **Alapítványi bál** régóta az iskola tornatermében kerül megrendezésre, a jövőben szeretném, ha ez a rendezvény nem az intézményben, hanem egy erre alkalmas külső helyszínen, például egy étteremben lenne megszervezve. Egy ilyen rendezvény célja a közösségépítés mellett a jótekonyság. Ugyanakkor nem elhanyagolható az sem, hogy iskolánkat a szülők nagymértékben támogatják. Az eseményhez megfelelő **célokat** kell hozzárendelni annak érdekében, hogy a szülők és a támogatók pontosan tudják, mire kívánjuk fordítani a rendezvény bevételét.

4.5 Az intézmény közösségei

4.5.1 Nevelőtestület, munkaközösségek

Vezetői elképzeléseim között szerepel az utóbbi években ellaposodott, úgynevezett **kibővített vezetőség újjáélesztése**, amelynek tagja az intézményvezetőn és helyettesein kívül a munkaközösségek vezetői. A nevelőtestület döntéseinek meghozatalához előzetes egyeztetésre van szükség. A megfelelő érdekérvényesítés érdekében a döntéselőkészítésbe szeretném jobban bevonni a szakmai munkaközösségeket. Az intézmény életét érintő döntések meghozatalánál a mostaninál sokkal nagyobb szerepet szánok a kibővített vezetőségnek, mellyel havi rendszerességgű kapcsolattartást szeretnék megvalósítani.

A **tantestületi egység erősítése** célja és feladata kell, hogy legyen az intézmény vezetőjének. Fontosnak tartom a nevelőtestület közérzetét befolyásoló lépéseket, a közhangulat javítását, az intézmény minél jobb belső kommunikációját, mert hiszem, hogy ezek fogják előmozdítani a minőségi munkát és a még jobb eredményeket. Szükségesnek tartom a kollégákkal való folyamatos kommunikációt, a döntésekbe való bevonásukat, mert a célok közös megfogalmazása erősíti a csapatszellemet. **Bizalmon és nyílt, őszinte kommunikáción** alapuló munkakapcsolatot szeretnék megvalósítani a kollégáimmal. A **team-munka** hatékonyságát szeretném a továbbiakban erősíteni, hiszen egy-egy projekt megvalósítása során megtapasztalhatjuk, hogy általa sokkal sikeresebbek lehetünk.

A jó munkahelyi közérzet biztosítása mellett ugyanolyan fontos a **nevelőtestületi közösség erősítése** is, melynek során nagy jelentőségűnek tartom a közös kirándulásokat, amelyeket szeretnék a régmúlt jó gyakorlatából újra gondolni és évente legalább egy alkalommal megszervezni. Az utóbbi években néhány új kollégával gyarapodott a tantestületünk és korábbi tapasztalataim szerint az ilyen közös kirándulások jó alkalmat teremtenek a tantestület új tagjainak közösségbe integrálásához.

Kiemelt célom a **munkaközösségek munkájának ösztönzése és megerősítése**. A pedagógiai-szakmai folyamatok irányításán túl kiemelten számítok rájuk a nevelőtestület munkájának szervezésében, az előzetes tantárgyfelosztás elkészítésében, a pályázati eljárások lebonyolításában, az újonnan érkező kollégák mentorálásában és a belső ellenőrzésben. Komoly szakmai kihívást jelent az **új NAT** iskolai életünkre történő alkalmazása, ezért is nagyon fontos, hogy a munkaközösségek kellő alaposággal és a szakma iránti elhivatottsággal adaptálják azt. Fontosnak tartom a munkaközösségek egymás közötti kooperációját az önszerveződő csapatmunkát adott projektek, feladatok megvalósítására.

Az **egymástól való tanulást** nevelőtestületi szinten is szeretném erősíteni. Az elmúlt években a nevelőtestület nagy többsége részt vett különféle továbbképzéseken, így jelentős tudás halmozódott fel a kollégáknál. Minden területen vannak magas szakmai felkészültséggel rendelkező szakembereink (tehetséggondozás, informatika, nyelvvizsgáztatás stb.). A jövőben nagyobb szerepet szánok a nevelőtestületben az egymástól való tanulásnak, a **tudásmegosztásnak**. Ennek fórumai lehetnek a bemutató órák, előadások, beszámolók és tájékoztatók.

4.5.2 Diákönkormányzat, szülői szervezet, alapítvány

Intézményünkben a diákélet mozgatórugója a **Diákönkormányzat** munkáját segítő pedagógus, akinek útmutatásával működik iskolánk diákönkormányzata.

A **DÖK-segítő pedagógus** elsősorban egy **kapocs** a nevelőtestület és a diákönkormányzat között. Mivel a tizennyolc év alatti korosztály nem képes teljes mértékben saját jogait érvényesíteni, ezért szükség van egy felnőtt, nagykorú segítőre, aki egyfajta **szemléletformálást végez** abból a célból, hogy a diákok képesek legyenek döntéseket hozni, véleményüket kialakítani és érvényre juttatni a saját, iskolai életüket érintő kérdésekben. A segítőnek elsősorban azokat a kereteket kell megteremtenie, melyek között a diákok el tudják végezni az általuk vállalt munkát.

A Diákönkormányzatnak számos feladata van egy tanév során, kezdve a saját tisztségviselőinek megválasztásától, az iskola hagyományai szerinti **diákrendezvények**, illetve új rendezvények megszervezésén át egészen a legfontosabb feladatáig, a **tanulók érdekképviseléséig**. A DÖK-segítő pedagógus folyamatos támogatást nyújt a diákoknak az említett feladatok sikeres elvégzéséhez, amely nagyon sok többletmunkával jár. Támogatásomról én is szeretném őt biztosítani és fokozottan kívánok támaszkodni a Diákönkormányzatra a tanulókat érintő valamennyi kérdésben.

Iskolánkban nagyon aktív a szülői szervezet vezetősége. A szervezet az intézményvezetéssel szoros együttműködésben végzi a munkáját, a jogszabályban meghatározott esetekben él a véleményezési és javaslattevési jogával. A **szülői munkaközösséggel** az ezzel megbízott intézményvezető-helyettes folyamatosan tartja a kapcsolatot. A szülőkkel való kapcsolattartás formája a szülői munkaközösség ülése. A szülői szervezetekkel való **kapcsolattartás** fontossága megkérdőjelezhetetlen, hiszen e szervezetek vállalnak **közvetítői szerepet** az intézmény és a szülők között. A jól működő konstruktív szülői

munkaközösség nagymértékben hozzájárul a pedagógiai munka sikeréhez. Iskolánkban e szervezettel való **együttműködés** példaértékű és úgy gondolom, hogy ez a jövőben is így lesz.

Intézményünk alapítványa az **ALMA MATER Alapítvány** hozzájárul tanulóink tehetséggondozásához, kimagasló tanulói teljesítményük jutalmazásához és szociális helyzetének javításához. Emlékplakettet kap minden tanév végén 1 gimnáziumi tanuló, aki abban a tanévben iskolai szinten a legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt éri el és a végzősök közül pedig azon tanulók, akik a tanulmányi, sport és közösségi munkában a 4 év során a legtöbbet nyújtották.

Fontos feladatomnak tartom a **kollégák szakmai munkájának elismerését**, 3 éve a diákok érdekében történő kiemelkedő munkavégzés címén iskolánk tanárai is részesülnek díjazásban. Továbbra is támogatom a Dr. Mező Ferenc Gimnázium hírnevének öregbítéséért legtöbbet tett 1-1 pedagógus emlékplakettel való jutalmazását minden tanév végén.

4.6 Szakmai fejlesztések, innováció

4.6.1 A nevelő-oktató munka eredményességének javítása

A beiskolázási programok csak eredményes nevelő-oktató munka mellett lehetnek sikeresek. Törekednünk kell az **objektíven mérhető eredmények** javítására, mint pl. az országos mérések eredményei, a versenyeredmények, a lemorzsolódási arányszámok, érettségi eredmények. Mivel ezek a mutatók nyilvánosak, így ha ezek kedvezőek, hozzájárulhatnak ahhoz, hogy iskolánk még vonzóbb legyen a beiskolázás tekintetében.

Fontos feladatunknak tartjuk a **digitális és a nyelvi kompetenciák fejlesztését**, amelyek érdekében emelt óraszámban, emelt szintű oktatásban zajlik régóta az idegen nyelvek és a digitális kultúra tantárgyak oktatása.

Hangsúlyosnak tartom a **tanulói együttműködést** igénylő tevékenységformák szerepének további erősítését a tanórai gyakorlatban és a tanórán kívüli munkában is. Szorgalmazom a **projektalapú tanulást** mind tanórán, mind szabadidőkeretben, előtérbe kell helyezni az egyéni és frontális munkavégzés helyett a **csoportmunkát** is.

Támogatni fogom azon kollégák javaslatait, akik **tanulmányi kirándulásokat, színházlátogatásokat** szerveznek diákjaink számára. Ezek olyan lehetőségeket biztosítanak, amelynek során a tanár és a tanulók hosszabb-rövidebb időre elhagyják az iskola falait a való világgal való ismerkedés, új tapasztalatok megszerzése érdekében.

Kiemelt feladatommak tekintem az **országos kompetenciamérésre** és az **idegen nyelvi mérésre** való felkészülést. A következő tanévben a 8. évfolyamos diákjaink számára lehetőséget kell biztosítani a tanórák alkalmával, hogy a korábbi évek gyakorlófeladatlapjait megoldhassák. A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a **természettudomány kompetenciaterülettel** és a méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik, de az egyes területek **példafeladatai** megtalálhatók az Oktatási Hivatal honlapján, tehát van lehetőség a gyakorlásukra és kipróbálásukra. Erre mindenképpen időt kell fektetnünk az éles mérések előtt.

Az egyéni képességek kibontakoztatásához, a **tehetséggondozáshoz** iskolánk Pedagógiai Programjában, képzési rendszerében a tanulói és szülői igényeket kielégítő széleskörű kínálat található. Az **emelt szintű oktatás** 4 területen jelenik meg: matematika, idegen nyelvek (angol, német), digitális kultúra és biológia. A tanórai lehetőségek mellett a tanórán kívüli felkészítések keretét is igénybe vesszük, valamint a különböző **tanulmányi és sportversenyeken** való részvételt is ösztönözzük. A hagyományos tehetséggondozó **szakkörök** és a rendszeres, illetve eseti **versenyfelkészítések** kiemelten fontosak a pedagógiai céljaink megvalósításához.

Iskolánk tehetséggondozást segítő munkájának folytatásához megerősítést adhatna, ha **Tehetségponttá** válnánk. Feladatunk a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaorientáció számukra, ezért ez a hálózat is segítene a tehetséges fiatalok személyre szabott információkkal való ellátásában is, valamint intézményi, helyi, térségi és regionális tehetséggondozó kezdeményezések támogatásában.

A helyzetelemzésben felsorolt **nyelvvizsgaeredmények** elsősorban tanulóinkat dicsérik, azonban a felkészülés sikeréhez nagyban hozzájárulnak a kollégák, akik alapos, sokszor erőn felüli munkát végeznek a tanulókkal és sajátíttatják el velük az angol és német nyelveket. Több kollégánk vesz részt nyelvvizsgáztatásban és tovább ösztönözöm a kollégáimat arra, hogy a lehetőségekhez mérten mindenki végezze el a „**Társalkodó**” és „**LanguageCert**” nyelvvizsgatípusok vizsgáztatói képzését.

4.6.2 Az intézmény jelenlegi kommunikációs rendszere és megújítása

Az intézmény vezetésének feladataihoz elengedhetetlenül szükséges az **intézményvezetés** munkájának hatékony **koordinációja**. A felsőbb intézményvezetés teendői

a vezető és a helyettesek között oszlanak meg, tervezésüket és ellenőrzésüket heti rendszerességgel megtartott megbeszélések keretében szeretném lebonyolítani.

A havi rendszerességgel megtartott **nevelőtestületi értekezletek** meghatározóan fontos eszközei a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításának. Elősegítik az információáramlást, a konstruktív ötletek felvetését és a problémák megoldását. A **napi kapcsolattartást** az eddigi gyakorlatnak megfelelően e-mail-en, valamint a KRÉTA e-napló üzenőfelületein keresztül kívánom bonyolítani.

Iskolánk **Facebook** és **Instagram** oldalainak működtetését a **honlap** mellett nagyon fontosnak tartom. Az intézmények szolgáltató szerepének fontos része, hogy növeljék a partnerközpontú hatékonyságot. Az iskolai honlap folyamatos frissítésének célja az intézményi partnerek tájékoztatása, a felhasználóbarát jelleg erősítése. A nevelőtestület tagjai közti kommunikációt, a csapatmunkát segítheti a **felhőalapú szolgáltatások** hatékonyabb kihasználása is. Bár az elektronikus kapcsolattartási módok folyamatosan bővíthetők, hangsúlyoznom kell a **személyes kapcsolattartás** fontosságát is, mivel azt nem válthatja ki az elektronikus kapcsolattartás egyetlen formája sem.

4.6.3 Feladataink a nevelés terén

Büszkék vagyunk a 2019-ben elnyert **Ökoiskola cím** elnyerésére és a 2022-ben megszerzett **Ökoiskola oklevélre**. A legnagyobb eredmény, hogy iskolánkban is téma lett a **fenntarthatóság**. Azt szeretném, hogy a jövőben is bizonyítsuk, hogy méltók vagyunk a címre. A környezetvédelmi tevékenységek mellett az iskola mindennapi életében is még jobban jelen kell, hogy legyen a **környezettudatosság**. Minden diákunk saját tapasztalatain, tevékenységén keresztül tanulhatja meg, hogy ő maga is tehet a környezetéért. Ebben nagy szerepe van a pedagógusok és az iskolavezetés személyes példamutatásában. Meg kell keresnünk a további lehetőségeket: pl. nyomtatás minimalizálása (levelek, dokumentumok), egy esetleges információs monitor elhelyezése az aulában és egy ésszerűbb hulladékgazdálkodás megoldása.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók körében a felelős **internet és közösségi média** használatának kérdésére, figyelembe véve a digitalizáció irányába való elmozdulást. Ennek érdekében e témakörhöz kapcsolódóan előadásokat tarthatunk akár mi magunk is, vagy előadókat hívhatunk meg, tájékoztató anyagokkal ellátva tanulóinkat.

Továbbra is ösztönzöm, hogy iskolánk részt vegyen az Oktatási Hivatal témaheteinek programjában. Hagyománnyá vált intézményünkben, hogy minden témahétnek van egy saját

felelőse a tantestületben, aki segít a vezetőnek ezen programok lebonyolításában, mint pl. a **PÉNZ7** pénzügyi és vállalkozói témahét, a **Digitális Témahét** és a **Fenntarthatósági Témahét**, melyeknek fő célja az, hogy az ismeretközpontú oktatás helyett a cselekvésközpontú oktatást és a mindennapokban használható tudás megszerzését helyezik előtérbe. Az ismeretek élményszerű átadása során a pedagógusoknak lehetősége van új pedagógiai módszerek kipróbálására, külső szakemberek meghívására, nyitottabbá téve ezzel iskolánk világát.

Az elmúlt években folyamatosan bővült az **Erzsébet táborok** köre, egész évben vannak táborok, osztálykirándulások. Úgy gondolom, hogy érdemes lenne kihasználni ezen lehetőségeket, akár a 7-8. osztályos tanulóink és akár a 4 évfolyamos gimnáziumi diákok körében is. A táborozás hozzájárul a gyermekek személyiségének fejlődéséhez, elősegíti a közösségi szellem megteremtését, valamint az önállóság fejlődését.

4.7 Minőségbiztosítás

Az iskola szabályos működéséhez elengedhetetlen az intézményben folyó munka **ellenőrzése**. A szakmai-pedagógiai munka ellenőrzését a **munkaközösség-vezetők**re és a **belső ellenőrzési csoportra** támaszkodva, az **önértékelési rendszerhez** igazodva kívánom megvalósítani. Mindezt a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és az Intézményi Önértékelési Tervben foglaltak alapján kívánom megszervezni, lebonyolítani. Jelenleg a pedagógusok munkáját főleg külső értékelésekkel, az Oktatási Hivatal által szervezett minősítési eljárással, valamint pedagógiai szakmai ellenőrzéssel, vagyis tanfelügyelettel végzik.

Egy új rendszerszintű, éves **belső teljesítményértékelés** bevezetését tervezi a kormány az oktatási-nevelési intézményekben, amellyel a pedagógusok és az intézményvezetők teljesítményét vizsgálnák. Az új koncepció szerint változtatnának azon, hogy nagyobb hangsúlyt kaphasson a belső ellenőrzés, amit a pedagógusok esetében az intézményvezetők, az igazgatóknál pedig a fenntartók végezhetnek el. A pedagógusok értékelésébe az intézményvezető helyetteseket és a munkaközösség-vezetőket is be kell majd vonni, utóbbiaknak rendszeresen óralátogatásra kell járniuk. Ezáltal meg fog növekedni a szakmai munkaközösség vezetőinek szerepe a szakmai munka ellenőrzésében. Úgy gondolom, ez ösztönözni és erősíteni fogja őket abban, hogy munkájukra szükség van, értékes személyek és az intézmény számára nélkülözhetetlenek.

Az **egyéni értékelésben** nagyobb szerepet kaphatnak a különböző tanulói mérések adatai, továbbtanulási adatok, versenyeredmények, diák- és szülői visszajelzések. Véleményem szerint a pedagógusokat további szakmai fejlődésre és még magasabb minőségű munkavégzésre ösztönözheti az, ha **rendszeres visszajelzést** kapnak a teljesítményükről.

Az ellenőrzéseknek az legyen a célja, hogy az eredményekből következtetéseket vonjunk le, ezzel elősegíthetjük a hatékony működést és lehetővé tesszük a hiányok pótlását, azok javítását és az eredmények megerősítését.

A jogi környezet folyamatos változásai miatt az **intézményi dokumentumokat** évenként felül kell vizsgálni és megújítani a vonatkozó jogszabályi előírások figyelembevételével. A szabályos működés érdekében kiemelten szeretnék ügyelni a **tanügyigazgatási és munkaüggyel** kapcsolatos dokumentumok pontos vezetésére.

Az **adminisztráció ellenőrzését** megkönnyíti ugyan a KRÉTA rendszerre való áttérés, azonban az adminisztrátoraira – akik elsősorban az iskolavezetés tagjai – nagy terhet ró a rendszer adatainak feltöltése, kezelése és a kollégák segítése. Különösen igaz ez a tanévkezdés időszakára, ezért folyamatosan tanulnunk kell és figyelniünk a rendszer új funkcióit, hogy a lehetőségeinek minél jobb kihasználásával hatékonyabbá tegyük az adminisztrációt és időt nyerhessünk más hasznos tevékenységekhez.

Fontos visszajelzést jelent a **pedagógus minősítések** eredményeinek értékelése is, melyek során kollégáim szép eredményeket mondhatnak magukénak. Szaktanácsadóként is ösztönöztem és segítettam munkatársaimat a pedagógus életpálya magasabb fokozatának elérésében, ezt intézményvezetőként is hasonló módon szeretném tenni.

4.8 Intézményi kapcsolatok, partnerkapcsolatok

Az intézmény széles körű **partneri kapcsolatokkal** rendelkezik, amely kapcsolatrendszer jól működik. A bevált kapcsolattartási formákat meg kell tartanunk, emellett nyitottak vagyunk a partnereinktől érkező megkeresésekre, különböző **együttműködési formákra**.

- A tankerületi **pedagógiai szakszolgálatokkal** való folyamatos kapcsolattartást, valamint gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász szakember alkalmazását törvényi kötelezettség szabályozza. Ezen szakemberek feladatkörébe tartozik a **Nevelési**

Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal való szakmai kapcsolatok ápolása is, amely a tanév során magas szinten és maradéktalanul megvalósul.

- A szakmai szolgáltató intézmények közül továbbra is folyamatos kapcsolatot szeretnénk tartani a **Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központtal (POK)**.
- Fontos az **általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat** is, hiszen a beiskolázásunkat ez nagymértékben befolyásolhatja. Az utóbbi években egyre **növekvő tanulói létszám** megtartására kell törekednünk, amihez hozzájárulhat a már jól bevált **„beiskolázási körútjaink”**, tájékoztatók tartása az általános iskolákban. Terveim között szerepel nyílt napjaink újragondolása is. Kifejezetten szoros kapcsolatot kívánok folytatni a jövőben a **Zrínyi Miklós – Bolyai János Általános Iskola Székhelyintézményével**, akiknek 2024 szeptemberétől lehetőségük lesz arra, hogy **angol kéttannyelvű osztályt** indítsanak. Mivel iskolánk egyik erőssége az idegennyelv oktatás, szeretném, ha majd az ott végzett tanulók nálunk folytatnák tanulmányaikat. Talán érdemes lenne elgondolkodni, hogy ezek a tanulók a középiskolában is továbbra is magas szinten folytathassák tanulmányaikat, egy esetleges **két tanítási nyelvű gimnáziumi osztály és oktatás** keretében, amelyre nyitottak vagyunk, mint gimnázium. **Szaktanácsadóként** segíteni kívánok az általános iskolában kezdődő osztálytípus kialakításában és az ott tanító pedagógusok munkájában.
- A **nyelvvizsgáztatás** bevezetésével szoros kapcsolatot alakítottunk ki a **LanguageCert Vizsgaközponttal** és a **Kodolányi János Egyetem** nyelvvizsgaközpontjával is. Ennek eredményeképp az intézményünkben tartott vizsgákra nemcsak a városból, hanem a megyéből és a régió más városaiból is érkeznek gyermekek nyelvvizsgázni.
- Fontos partnerünk az **Oxford University Press**, a velük való kapcsolatnak köszönhetjük, hogy minden tanévben helyszíne lehetünk egy szakmai napnak, ahol a város és környékbeli általános- és középiskolai angol nyelvet tanító kollégák részt vesznek.
- A **Pannon Egyetem** nagykanizsai kampuszával is szorosan együttműködünk és jó gyakorlatnak tartom az általuk tartott évenkénti tájékoztatókat, valamint diákjaink rendszeres és aktív részvételét az egyetem által szervezett nyílt napokon és városi szintű rendezvényeken.
- A **Pécsi Tudományegyetem partnerintézménye** vagyunk, amely által volt diákjainknak lehetősége nyílik arra, hogy összefüggő egyéni tanítási gyakorlatukat nálunk teljesítsék és mentortanár segítségével motiválni tudjuk őket a pedagógus pályára

választására. Fel kell vennünk a kapcsolatot a pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel a tanárutánpótlás biztosítása céljából, további mentorálási feladatokat is vállalva.

- **Nemzetközi kapcsolataink** terén fontosnak tartom a szlovákiai Ipolyságban található **Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával** 2018-ban kialakított kapcsolat fenntartását, amely a **Határtalanul** pályázat során valósulhatott meg. Támogatom további kapcsolatok szélesítését, ami pályázati úton valósítható meg. Szeretném erősíteni a kollégákban a vállalkozó kedvet és elérni azt, hogy több kolléga is részt vegyen egy-egy pályázat tervezésében és lebonyolításában.
- A **média** képviselőivel szorosabb kapcsolatra kell törekednünk, annak érdekében, hogy az intézményben folyó munkának minél gyakrabban és minél több fórumon adjunk hangot.
- A sikeres együttműködés érdekében célom a **fenntartóval** egy olyan korrekt, egymást segítő viszony létrehozása, amely a kölcsönös bizalmon, őszinteségen és a pontos határidők betartásán alapul.

A legfontosabb feladatok ütemezése

Rövidtávon (1 év)	Középtávon (2-3 év)	Hosszútávon (5 év)
tornaterem padlózatának felújítása	horizontális tapasztalatcsere működtetése	országos, nemzetközi kapcsolatok fejlesztése
60 éves jubileumi ünnepély megrendezése	eszközkészlet bővítése	pedagógus szakvizsgák támogatása
kibővített vezetőség rendszeres értekezleteinek meghonosítása	együttműködések körének bővítése	pedagógiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata
belső teljesítményértékelés kidolgozása	ellenőrzés hatékonyságának növelése	eszközkészlet bővítése
irodai számítógépek fejlesztése	Tehetségponttá válás	IKT eszközök hangsúlyos használata
pályázati lehetőségek felkutatása és indítása	új tanulói programok szervezése	módszertani megújulás
tanári szoba parkettájának cseréje	nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése	mérési eredmények beépítése a tervezési folyamatokba
főbejárati lépcsősor felújítása	kompetenciamérések eredményeinek javítása	tudásmegosztás
új kerékpártároló kialakítása	könyvtári állomány és számítógéppark megújítása	szakos ellátottság biztosítása