

## 4. Vezetői program (2023-28) -intézményi jövőkép

*„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.” (Nagy László válogatott pedagógiai művei)*

### 4.1. Pedagógusi hitvallásom

Minden pedagógusban, aki valóban elhivatott, kialakul egy „kép”, egy tartalom, amely meghatározza munkájának irányát és minőségét. Ma pedagógusnak lenni csak akkor „érdemes”, ha valóban van belső elhivatottság, kitartás, a szakmai megújulásra való igény. Fontos, hogy ehhez társuljon egy olyan gyermekszeretet, mely elég mély ahhoz, hogy megadja azt a helyenként elnéző, és türelmes tanítói magatartást, mely eredményes ismeretsajátításhoz vezet egy tanórai foglalkozás során. A pedagóguspályán eltöltött húsz év során Szent-Györgyi Albert fenti idézete számomra mindig is egyfajta mottó volt. Hiszem, hogy feladatunk a tanulók érdeklődésének felkeltése, fenntartása, és lehetőség szerint egy sikeres életpályára való felkészítése.

A mai rohanó világunkban ez nem kis feladat. A digitális eszközök robbanásszerű elterjedésével több szinten, számos, a társadalom több rétegét érintő probléma jelent meg. A hétköznapi életben a nagy mennyiségű, szüretlen információ áramlása, a folyamatos mobil-és internethasználat, a digitális viselkedési normák hiánya számos problémát hozott be az oktatás világába is. Az addig viszonylag kiegyensúlyozott fizikai és szellemi leterheltség teljesen felborult a diákok világában. Sem a szülők, sem a pedagógusok nem voltak felkészülve a digitális média ilyen jellegű térhódításának. A leterheltségi arányok rövid idő alatt bekövetkező nagyon szélsőséges eltolódása a diákok szellemi leterhelhetőségének csökkenéséhez, koncentrációs-és magatartás zavarok kialakulásához vezetett. A mai digitális nemzedék és a hagyományokon alapuló oktatási rendszer nem „kompatibilis” egymással. A krétahasználton és a hagyományos tanári magyarázaton alapuló oktatás módszereket felváltja az élményszerű tanulás, melynek alapja a digitális eszközhasználattal összekötött vizuálisan is megerősített, képzeletet megmozgató ismeretsajátítás. A korábbi generációk lexikális tudását felválthatja a problémaközpontú, digitális eszközhasználton alapuló ismeretsajátítás.

Ezzel párhuzamosan a diákok reális életszemlélete nem fejlődik ki, gyakorlati tudásuk, az életben való eligazodásuk, problémamegoldó képességük a hétköznapi élet egyszerűbb helyzetekben gyakorlás hiányában nem fejlődik ki. A legtöbb általános iskolából beérkező diák a középiskolában eltöltött négy év alatt nem válik „felnőtté”, hiányzik még legalább két év a felnőtté

válás folyamatából. Az iskola második családjukká válik, a csak oktatást felváltja a nevelés és oktatás folyamatának együttese. Az az iskola válik elfogadottá, ha úgy tetszik megbízhatóvá a szülők számára, ahol e kettősség megvalósul. Mivel a diákok sok időt töltenek az iskolában, napi 6-9 órát, ezért egy szülő számára megnyugtató, ha gyermekét nem „csak” diáknak tekintik, hanem szociális igényekkel rendelkező érző lénynek is. Ez pedig a pedagógus számára többletmunkát jelent, nem is keveset. Az iskola, mint intézmény szociális védőháló is, melyben elvárt igény a hétköznapi élet egyszerűbb gyakorlati praktikáinak megismertetése is.

Vallom, hogy a mai, információs társadalomban felértékelődik a nevelés, a mintaadás szerepe. Az értékhiányos, sokszor elmagányosodott gyermekek számára szükség van egy „példaképre”, mely segít a helyes és helytelen cselekedetek elkülönítésében, a valódi értékek megtelelésében.

*A nagy tanár olyan általános élet- és munkaszemléletet ad a diákjainak, amivel képesek egészen különböző területeken is megállni a helyüket, olyanokon is, amikről konkrétan semmit sem tanultak az iskolában.*

*Mérő László*

## 4.2. Vezetői hitvallásom

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egy hatékony és sikeres pedagógiai műhely, mint intézményünk tantestülete is, csak akkor tud teljességében kibontakozni, tudása legjavát nyújtani, ha mindezt nyugodt, megbecsült környezetben teheti. Mindezen feltételek biztosítása részben az intézményvezető feladata is. Sajnos az intézményvezető munkája egyre inkább adminisztratív jellegű, a pedagógusok munkájára teljes ráhatása nincs.

### 4.2.1. Problémák az oktatásban

Jelenleg társadalmunkban gyökeres változások zajlanak. A pedagógustársadalom minőségileg a szellemi munkát végző foglalkozások alsó határán volt mind megbecsültségben, mind fizetésben. Ez a szakadék az elmúlt időszakban tovább növekedett. Két irányból érte nagy csapás az oktatási rendszert. Az elmúlt öt évben két NAT bevezetése történt meg normakontroll nélkül, kiforratlan tartalommal. Nemcsak a tartalmi elemek és visszacsatolásuk hiányzik, de a hozzájuk kidolgozott, gyakran használhatatlan tankönyvek „kötelező” megrendelése sem lendített sokat a módszertani kultúránkon. A nagy szakmai szabadságot felváltotta a „leírt” módszertan pl. modellezzük a részecskék mozgását prezentáció segítségével a különböző halmazállapotokban, de ehhez kidolgozott „modell eszközt”, a kész prezentációt nem kapjuk meg. A változások sokkal több felkészülési időt igényelnek egy pedagógustól, hiszen át kell gondolnia mit kellene megtanítani, ehhez jó anyagot kell találnia, mert a tankönyv használhatatlan, majd reménykednie kell a NAT202-as kimenetelnél, hogy valóban jó munkát végzett-e, jóra gondolt-e, amikor felkészítette a diákokat az érettségi vizsgára.

A kis óraszámok lehetetlenné teszik „az egy évre beosztott” tananyag elvégzést, de mérjük középiskolában is 7., 9., 10., 11., évfolyamokon a gondolkodás, nyelvi tudás fejlődését digitális kompetenciaméréseken. Elmegy az idő, valós képet miért is kapnánk, hiszen a digitális mérés hardver és szoftver feltételei nem megfelelőek, egy diák vagy végig tudja csinálni a gépen a feladatokat vagy nem. Ezen mit lehet elemezni? A tudást nem. Vagy kapcsoljuk hozzá, hogy a nagy osztálylétszámok miatt a csoportbontásban megvalósítható digitális kompetenciamérés hány tanári felügyeletet is igényel. Hát kettőt és nem baj, ha arra jár a rendszergazda vagy az informatikus kolléga. Kit tudunk beosztani a felügyelethez? Sajnos egy tanórát egy tanár regisztrálhat a Krétában, de amúgy sem lenne két felügyelő tanár, hiszen kevés a pedagógus, mindenkinek órája van. És ha mégis találok olyan kollégát, akit be tudnék osztani, hogyan számolom el neki? Vállalja-e egyáltalán ha heti 26 vagy több órája van!

A pedagógusok leterheltsége mellett a diákok leterheltsége is nő. Hiába fogalmazódik meg az az igény, hogy kevesebb órájuk legyen, ha az elsajátítandó tartalom ugyanaz marad egy tantárgy esetén! Meg kellene találni a megoldást a digitális eszközök használatának korlátozására is, mert ezzel az idegrendszeri leterheltséggel és fizikai inaktivitással a felnövekvő nemzedék nem lesz „életképes”. Ezek a társadalmilag és egészségügyileg is kutatott témák még mindig nem hoznak hathatós megoldást a témában. De mit eredményeznek: beilleszkedési zavart, SNI problémákat, hiperaktivitást, figyelemzavart. Kinek lesz a feladata az ilyen problémákkal küszködő diákok nagy létszámú osztályokba való integrálása és tanítása?

Miért akar váltani legtöbb pedagógus munkahelyet? Mert nem hallgatják meg! Nézzük a másik problémát a fizetést. Amikor a médiában megjelenik, hogy a pedagógusok már megint fizetésemelést kaptak, akkor felhördül a társadalom. Már megint fizetésemelést kaptak, miért nem fogják be a szájukat és dolgoznak! Senki, vagy nagyon kevesek gondolnak bele (mert hiányos az információközvetítés), hogy pl. egy 10 százalékos emelés csak a pótlék 10%-át jelenti béremelés címén. Ha emelkedik a minimálbér, a pedagógusok bére nem fog automatikusan emelkedni. mi a vetítés alap: 101500 Ft? Mióta? Sok-sok éve! Képzeljünk el egy pedagógus házaspárt. Miért maradjon a pályán? Megbecsülik? Nem. Fel tudja nevelni gyermekeit, egyetemre tudja küldeni őket, albérletet tud kifizetni? Nem, sajnos lassan már más sem. De tanult 5 vagy több évet az egyetemen. Bármilyen furcsa, de a Magyarországon élő embereket pedagógusok tanították meg írni, olvasni. A jövő nemzedékét ők nevelik ki. Igazán talán hálás - gyakorló pedagógusként elmondhatom – a diák, akit nem nyomorítunk meg külön feladatokkal, talán életre nevelünk, segítjük őket, tőlünk telhetően figyelembe vesszük szükségleteit.

#### *4.2.2. Vezetői hitvallás*

Több irányból is hatások érik a pedagógust, miközben munkáját végzi. A családi és társadalmi hatások, saját belső konfliktusai, a munkakörnyezet hatásai, gondoljunk a kollegiális viszonyokra és a diákok felől érkező sokszor ambivalens hatásokra. Legtöbbjük túlmutat az intézményvezető hatáskörén. Szokták mondani azonban: az ember otthon hagyja problémáit és új emberként érkezik munkahelyére, az iskolába. Nagyon kevesen tudják mindezt megtenni, és csak is akkor, ha olyan munkahelyre érkeznek, ahol nyugodt munkakörülményeket, megbecsülést, a munka elismerését kapják cseréül, az egész napi megfeszített, sokszor problémával teli, konfliktusokkal tarkított napok alatt. Előfordul, hogy fáradtan és feszülten megy haza a pedagógus egy hosszú nap után, de soha nem fordulhat elő, hogy attól a gondolattól lesz stresszes, hogy az iskolába be kell lépnie és ott kell dolgoznia egy adott légkörben.

A diákokkal, szülőkkel megértetni a problémákat néha szinte lehetetlen feladat és nem is mindig megy zökkenőmentesen. Az intézményvezető támogatása fontos adott helyzetben az adott probléma megoldásában.

A problémák megoldása, a jó munkakapcsolat kialakítása, az egyéni érdekek és a tantestület tagjainak véleményének meghallgatása nyílt, hiteles, rendszeres kommunikáció révén valósulhat csak meg egy intézményen belül. Ennek biztosítása, lehetőségének megkeresése az intézményvezető feladata.

A pedagógus olyan „csodabogár”, aki folyamatosan fejleszti tudását, tanulja és alkalmazza munkájában az új módszereket. A tanulás és önképzés megvalósításának támogatása az intézményvezető feladata. Ha teheti, segíti ezt tárgyi eszközökkel, továbbképzési hozzájárulással, vagy csak a helyettesítés biztosításával. De erkölcsileg biztosan, pozitív hozzáállással, emberi elismeréssel.

A hagyományok megőrzése mellett az innovációt támogatja pályázatok, megírásával, megvalósításával. Kezébe adja pedagógusainak azokat az eszközöket, amelyek egy hatékonyabb tanítási folyamat részét képezhetik.

Hiszem, hogy a nyugodt munkakörnyezet, a hatékony tudásmegosztás, az innovációra való képesség, az együttműködő tantestület a kulcsa intézményünk sikerességének.

Én olyan vezető szeretnék lenni, aki:

- megőrzi az iskola hagyományait, ismeri értékeit,
- de nyitott az új iránt,
- becsüli és tiszteli kollégáit, támogatja továbbtanulási céljaikat,
- motivál és támogat,
- nyugodt munkahelyi légkört biztosít kollégáinak,
- hatékony konfliktuskezelő,
- mindent elkövet azért, hogy kollégái felé a diákok megfelelő tisztelettel forduljanak,
- mindent elkövet azért, hogy a diákok egymást is becsüljék és támogassák,
- eléri azt, hogy személyes példamutatásával diákjai iskolai életére pozitívan hat,
- jó kapcsolatot tart fenn a közoktatási intézményekkel, illetve vezetőjükkel,
- jó munkakapcsolatot alakít ki a fenntartóval,
- jó munkakapcsolatot tart fenn a szakszolgálati és hivatalos szervekkel.

A 2018-2023-as vezetői program értékelését olvasva az iskolai élet fejlődésében több irányt tűzhetünk ki. Támaszkodva az elmúlt öt évben kialakult hagyományokra, a teljesség igénye nélkül tekintünk át ezeket a lehetőségeket!

### **4.3. Iskolai hagyományok bővítése**

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének egyik lényeges feltétele a tartalmas hagyományrendszer ápolása, az iskolai közösséghez tartozás érzésének folyamatos mélyítése. Az iskola nevelési céljaival összhangban kiemelt feladatnak tekintjük a meglévő hagyományaink őrzését. Az iskola megőrzi jogelődje hagyományait, támogatja új hagyományok életre keltését:

- Tanévnnyitó és tanévzáró ünnepélyeken, amelyeket az általános munkaidőn kívül kell szervezni, szorgalmazzuk a szülők megjelenését.
- Megemlékezés: a kiemelkedő évfordulókról iskolai rendezvények formájában történik.
- Dr. Mező Ferenc szellemiségének ápolása hagyományaink szerves része.
- A kilencedik évfolyamon tanulók bemutatkozására műsorral egybekötött gólyabált rendezünk.
- A végzős tanulók szalagavató ünnepélyét és bálját januárban tartjuk.
- A végzős tanulók ballagási ünnepélyére az utolsó tanítási napjukat követő hétvégén kerül sor.
- A tavaszi írásbeli érettségi vizsgát megelőző hét utolsó munkanapján tanítás nélküli diáknapot tartunk. Ennek a napnak a programjáról a diákönkormányzat dönt.
- Kőrösi Csoma Sándor emlékének ápolása és a Csónakázó tónál állított kopjafa gondozása az írásbeli érettségi hetében a kilencedik évfolyamosok feladata.
- Szántó Zoltán – iskolánk volt tanára tiszteletére megrendezésre kerülő - Kosárlabda Emlékkupa szervezése.
- Mikulás napján a Diákönkormányzat megszervezi az iskolai röplabdaversenyt.
- A téli szünetet megelőző héten az osztályfőnöki munkaközösség irányításával a tanulók fenyőfát állítanak. A szünet előtti utolsó tanítási héten karácsonyi ünnepélyt szervezünk.

**Rendezvények, melyek ápolása a diákközösség összekovácsolásában játszanak szerepet, melyeknek a következő időszakban is fontos szerepe lesz:**

1. Gólyahét

A bejövő 7. és 9. évfolyamos diákok beavatási ceremóniája, mely egy hét eseményei foglalja magába. Játékos feladatok, gólyaeskü letétele jelzi számukra, hogy "Mezős" diákokká váltak.

## 2. Nyílt nap

A gimnáziumi osztályaink iránt érdeklődő szülők és diákok a közismereti előadóban kapnak tájékoztatást, majd ezután megismerkedhetnek az iskola életének néhány mozzanatával állomások formájában. Évről évre egyre több érdeklődő diák és szülő jelenik meg iskolánkban, vesznek részt azokon az „állomásokon”, melyeken a kollégák segítségével betekintést nyerhetnek az iskola életébe.

## 3. Karácsonyi műsor: már hagyományá vált a december utolsó tanítási napján megrendezett ünnepély. Meleg hangú, érzelmeket előhívó elköszönés ez, a karácsonyra való ráhangolódást segíti elő.

## 4. Szalagavató: az idei évtől már a hagyományos rendben a Hevesi Sándor Művelődési Központban zajlott az ünnepély. A végzős diákokról és az ünnepély tartalmáról a Kanizsa TV is beszámolt. A 12. évfolyamos diákok és szüleik számára talán a legfontosabb ünnepélyek egyike. Magyar szakos kolléganők diákokkal együtt rengeteg energia befektetésével teszik látványossá a műsort. Nélkülük nagy „úr” maradna az iskola életében.

## 5. DÖK nap:

Iskolánk diákjai részt vesznek az Ifjúsági napokon, a DÖK vezető diákja érdemben képviseli iskolánkat és részt vesz az országos DÖK rendezvényeken is. A DÖK-öt vezető kolléganő igazi csapatember, „követendő példa” diákjaink számára, építő jellegű tanácsait a diákok elfogadják, együtt szerveznek rendezvényeket, és beszélnek meg annak eredményességét. Számomra igazi „kincs” az iskola DÖK, hiszen Valentin napon még az intézményvezetőről sem feledkeznek meg! Szeretném a következő öt évben is, ha ez a jól működő csapat vezetőjével együtt az iskolai diákélet húzócsapata lenne.

Néhány DÖK esemény: Gólyahét, Mikulás, Valentin nap, Táskanélküli nap, Kosárbajnokság, Röplabdabajnokság, Focikupa, Kupakgyűjtő verseny, Farsang.

## 6. Ballagás: nem maradhat el a végzősök „búcsúja” az „Alma Mater”-től! A kék és fehér lufik felengedése a Mezős hagyomány része. A hagyományaik szerint az osztályok diákjai és a szülők is részt vettek a megható rendezvényen.

## 7. Kőrösi emlékverseny: az angol nyelvi érettségi vizsgák napján a kilencedikes diákok a Csónakázó-tó felé kirándulva feladatokat oldanak meg az emlékversennyel kapcsolatosan, majd

a kopjafánál koszorúzással fejezik be a megemlékezést. Történelem szakos kollégák segítik a verseny tartalmi kereteinek megvalósulását és adják meg kereteit.

#### 8. Magyar Dráma Napja

A Magyar Írók Szövetségének kezdeményezésére 1984-től minden évben szeptember 21-én ünneplik a Magyar Dráma Napját, annak emlékére, hogy 1883-ban ezen napon volt Madách Imre Az ember tragédiája című drámai költeményének ősbemutatója a Nemzeti Színházban. A nap célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar drámairodalom értékeinek jobb megismertetésére, valamint, hogy ösztönözze az írókat újabb alkotások létrehozására.

A Magyar Dráma Napját ünnepli -immár hagyományosan- a (MIK) Mezős Irodalmi Kör, rendhagyó irodalomóra keretében stílusosan a Tragédiából adtak elő jeleneteket, amelyeket közösen feldolgoztak. Ezt követően a tanulók a magyar dráma történetéhez kapcsolódóan könyvtárhasználati feladatokat oldottak meg az iskolai könyvtárban.

#### 9. „Kanizsa” teljesítménytúra

A Dr. Mező Ferenc Gimnázium, valamint a Kanizsa Kul-Túra Egyesület közös szervezésében immár harmincegyedik alkalommal került megrendezésre a KANIZSA teljesítménytúra. A rendezvény az Észak –Dunántúli kupa része. A távokat szintidőn belül teljesítők közt a támogatók ajándékaiból célba érkezéskor sorsolást rendeztek.

#### 10. Állatok világnapja

Az állatok világnapját 1931 óta ünneplik minden esztendőben Szent Ferenc emléknapján, október 4-én. "Az állatok világnapjának alapelve, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. Az ünnep célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára." A világnap alkalmából tanulóink kedvenc háziállatainak fotóiból nyílt kiállítás az iskolai galériában.

#### 11. Gyaloglás Világnapja (World Walking Day)

Iskolánk csatlakozott a világ egyik legnagyobb lakossági rendezvénysorozatához, a Gyaloglás Világnapja eseményeihez, amelyet hazánkban a Magyar Szabadidősport Szövetség hirdetett meg. Célja, hogy felhívja a figyelmet a gyaloglás egészségmegtartó hatására és a mozgás fontosságára.

#### 12. A magyar nyelv napja



Az Országgyűlés 2011-ben november 13-át a magyar nyelv napjává nyilvánította. Ezzel lehetőséget teremt arra, hogy évente egyszer a közfigyelem hivatalosan is ráirányuljon a szellemi-kulturális örökségünk és nemzeti identitásunk alapját jelentő magyar nyelvre.

A Magyar Nyelv Napját ünnepli -immár hagyományosan- a (MIK) Mezős Irodalmi Kör, melynek tagjai rendhagyó nyelvtan óra keretében hagyományőrzéssel, nyelvvédelemmel és nyelvfejlesztéssel kapcsolatos ismereteket osztottak meg a hallgatósággal.

### 13. TeSzedd!-Önkéntesen a tiszta Magyarországért akció

A TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akció idén már kilencedik alkalommal valósult meg, célja, hogy közösen megtisztítsuk szűkebb-tágabb környezetünket. 9. és 10. osztályos diákjai osztályfőnökeikkel csatlakoztak a mozgalomhoz, a Platán soron eldobált hulladékot gyűjtötték össze, ezzel tették szebbé környezetüket.

### 14. Pék Pál emléknep

Rendkívüli irodalomóra keretében megemlékezünk iskolánk neves költőtanáraitól, Pék Pálról és Takács Lászlóról. Ez az esemény összekapcsolódott a Pék Pál tanár úr felé történő tisztelegéssel, melynek keretében felavattuk a róla elnevezett termet is, mely állandó kiállítással emlékezik meg iskolánk kiemelkedő költő alakjáról.

Ez az esemény lehetőséget nyújt az elkövetkezendő időkben diáknemzedékek számára életének és életművének megismerésére.

Kardos Ferenc könyvtáros költő, Krúdy és Lilla emlékdíjas házigazdánkkal hagyományt teremtve évente rendeztük meg iskolánkban Pék Pál tanár nevéhez kapcsolatosan a rendkívüli irodalomórát érdeklődő kollégák és diákjaink számára.

### 15. Bolondballagás

Az 12. évfolyam utolsó tanítás nélküli munkanapján vendégelte meg a végzős diákokat a tantestület az iskola sportpályáján. A diákok megtartották hagyományos szerenádjukat, míg a tantestület hideg innivalóval és pogácsával vendégelte meg az elköszönő fiatalokat.

### 16. Madarak és fák napja

Minden évben, május 10-én ünnepeljük a Madarak és Fák Napját. Első alkalommal, 1902-ben Chernel István, a híres ornitológus szervezte meg Magyarországon.

Hivatalossá 1906-ban vált Herman Ottó közreműködésével. Azóta is ez a legszélesebb körben megünnepelt jeles környezetvédelmi nap hazánkban, amiről, a természet védelméről szóló 1996. évi LIII. törvény is rendelkezik.

A természetvédelem fontosságára igyekszik felhívni a figyelmet az a kezdeményezés is, aminek keretében minden évben megválasztják az Év Madarát és az Év Fáját.

A felsorolásból látható, hogy jól működő, hagyományokban gazdag iskoláról beszélünk.

### **Miben fejlődhetnénk tovább?**

Minden iskolának megvoltak, megvannak azok a tanárai, akikre felnéznek mind a diákok, mind a tanárok. Róluk érdemes egy **szaktantermet elnevezni**. A szaktanterek bejáratához kirakott tábla emlékeztet bennünket iskolánk „nagyjaira”, az azok által képviselt értékekre. 2021-ben felavattuk a Pék Pál emléktérmet. Szeretném, ha ez a hagyomány tovább folytatódna a biológia előadó elnevezésével, majd a közismereti terem is megkaphatná nevét iskolánk egykori kiemelkedő pedagógusáról. Lehetőség szerint egy-egy tanítási nap tartalmába beépíthetnénk a munkásságuk megismerését.

2022. szeptember 1-től még három évre mesterszakos kolléganő pályázatával elnyertük az ökoiskola címet. Jelenleg az ÖKO-munkacsoportban 15 intézményi dolgozó tevékenykedik, de az egész iskolai közösség részt vállal a programok megvalósításában.

Az idei tanév munkacsoportunk szempontjából kiemelkedő eseményei a következők voltak:

- Kanizsa Túrák.
- TeSzedd önkéntesen a tiszta Magyarorszáért.
- EU Hulladékcsökkentési Hét.
- Fenntarthatósági Témahét.
- Tanulmányi kirándulások.
- Ökoiskola pályázat benyújtása, cím elnyerése.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkba járó diákok környezettudatosabban éljenek, mégha olyan egyszerű dolgokat próbálunk megvalósítani, mint az energijárőr, szelektív hulladékgyűjtés is.

A pályázat további szakaszában célunk az **Örökös Ökoiskola** cím elnyerése.

### **4.4. Tehetségpont akkreditáció**

„A tehetségpontok alapfeladata a tehetségek felismerése, az optimális fejlődésük segítéséhez szükséges állapotfelmérés (személyes és környezeti erősségek, gyengeségek), a tehetség-tanácsadás mind a tehetségígéret, mind a környezetében érintett pedagógus, szülő számára. „<sup>1</sup>A tehetségpontok célja, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak, valamint az

---

<sup>1</sup> <https://tehetseg.hu/tehetsegpontokrol>

érintett pedagógusoknak és szülőknek a fiatal tehetségének felismeréséhez és kibontakoztatásához. A korábbi időszakban a Fenntartható környezetünkhöz kapcsolódóan számos továbbképzésben vettünk már részt a természettudományokat tanító kollégákkal együtt, nagyon szép eredmények születtek tanulmányi versenyeken is. Lehetne ez egy kiindulási pont, melyhez hozzacsatlhatnánk még a magas szintű nyelvi oktatást, mint szakmai műhelytevékenységet is.

Mint a tehetségpont szervezését vállaló közösségnek el kell döntenünk, hogy:

1. Mely tehetségterületeken folytatunk jelenleg tehetségsegítő aktivitást folytatni?
2. Az iskolai közösségünk hogyan vállal szerepet a tehetség azonosítása, gondozása, tanácsadás, együttműködés feladatkörökben?
3. Milyen célcsoportot szeretnénk választani a tehetségsegítésben?
4. Milyen területi hatókört céloznánk meg a tevékenységünkben?
5. Milyen szerepet szánunk magunknak a tehetségpontok hálózatában? (Pl.: melyek azok a speciális programok és/vagy szaktudások, illetve az eddigi aktivitás alapján jellemző tehetségek, amelyek egy hálózati együttműködésben eredményesebben hasznosulnak?)
6. Milyen terveink vannak a tehetségsegítés területén az elkövetkező években?
7. Kiemelkedő feladatunk a tehetségsegítéssel kapcsolatban a tehetségpont küldetésének megfogalmazása is!

Természetesen ennek kidolgozása több munkaközösség együtt gondolkodását feltételezné!

#### **4.5. Emelt szintű érettségi vizsgahely**

Az elmúlt 3 évben – talán a járványhelyzet rásegített – informatika tantárgyból gyakorlati vizsgahellyé váltunk. Számos pozitív visszajelzést kaptunk a szervezésről, de intézményvezetőként feltételeztem, hogy a járványügyi helyzet lecsengésével ez a lehetőség iskolánk számára megszűnik. Az idei tavaszi érettségi időszakban már nem kérték az informatika /digitális kultúra érettségi vizsgákon való részvételünket. Azonban az elmúlt években a zalaegerszegi Kormányhivatal Oktatásért felelős kollégáival kialakított jókapcsolat eredményeként az idei tanévben is vizsgahely maradunk, de írásbeli vizsgáknak nyújtunk helyszínt. Reményeim szerint a jó munkakapcsolat ápolásával iskolánk megmarad emelt szintű vizsgaközpontként, amely minőségi ugrást jelent az érettségi vizsgák terén.

#### **4.6.Hatosztályos gimnázium teljes rendszerének minőségi felfuttatása**

Az idei tanévben léptek be iskolánk kapuján az első kisgimnáziumi osztály diákjai, hetedik osztályos diákok. Egy beiskolázási tájékoztatón egy szülő rákérdezett, hogy ugyan milyen végzettséggel rendelkező kollégák fogják a gyermekét oktatni és figyelembe veszik-e, hogy más korosztályról van szó, másként kell majd ezzel a korosztállyal bánni.

Kicsit meglepődve néztem rá, és biztosítottam, hogy olyan kollégák tanítják majd gyermekét, akik erre a korosztályra is „érvényes” diplomával rendelkeznek. Ezek a gyerekek valóban mások, „gyerekek”, jó értelemben. Más módszerek, lassabb haladás, több készülés szükséges ahhoz, hogy a megfelelő módszertant megtalálja tanításukhoz. Ahhoz, hogy a hat éven át tartó tanulásként tartalmas legyen valóban néhány év szükséges lesz ahhoz, hogy a megfelelő könyveket, módszertan kidolgozzuk számukra. Visszajelzések alapján a hetedik osztályos szülők úgy érzik jó helye van gyermeküknek, és hálásak a tanáraik befektetett munkájáért.

Egy jól működő kisgimnázium felmenő rendszerének kialakításában fontos szerep jut a tárgyi feltételek kialakításának/biztosításának is. Szükség lenne új szaktantermekre, illetve a meglévők átalakítására, felújítására. pl. csoportos kísérletek tárgyi feltételeinek megteremtése különös tekintettel a reál tárgyak tanítása során. A következő időszak tehát e kettősség jegyében zajlik majd.

#### **4.7.Partnerkapcsolatok**

Az elmúlt öt évet nézve sok jólműködő partnerkapcsolat alakult ki elsősorban az egyetemekkel, különös tekintettel a felvételi tájékoztatók kapcsán. Szokták mondani: minél több lábon áll egy iskola, annál több szálon tud terjeszkedni, fejlődni. A következő időszakban erre meg kell találni azokat a kollégákat, akiket be lehet vonni a kapcsolatok kiépítésébe és ápolásába.

Gondolhatunk itt a határon túli kirándulások szervezésére (Erasmus, Határtalanul, Erzsébet táborok), valamint a Tempus Közalapítvány által 9. és 11. évfolyam számára tervezett nyelvi tanulmányutak megszervezésére, abban való részt vételre. Ehhez kitartó, dinamikus és elszánt kollégák szükségesek.

#### **4.8.Az intézmény tárgyi, és eszközfejlesztése**

Iskolánk épülete több, mint 50 éves. Elavult a fűtés-és világításrendszere, folyamatos toldozással, foltozással javítjuk a hibákat.

### Infrastruktúra keretek:

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
17	12	17+12=29	1	2	PC terem: 5

### Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

#### Megvalósult beruházások, felújítás:

- tornaterem és folyosók festése (Olimpiai iskolák pályázat)
- közlekedőlépcsők csiszolása (2018)
- nyílászáró cserék – műanyag ablak és ajtó
- WC és mosdófelújítások, vizesblokkok felújítása (2018)
- Tornatermi folyosó és PC5 terem feletti tetőcsere:

#### Szükséges fejlesztések, beruházások, problémák:

- Infrastrukturálisan intézményünk **villany-és vízvezeték hálózata elavult**, folyamatos foltozgatások, helyi javítások tartják fenn az állagát az épületnek. Gyakori az elvezető csőrendszer dugulása, idén tavasszal négyszer volt időszakos dugulás ugyanazon a helyen.
- Szükség lenne **armatúracserére**, mert a jelenlegi ötven éves szakadozott és toldozott világítás már egészségkárosító (szem) hatású.
- A nyári időszakban jó lenne legalább a titkárságra illetve igazgatói irodákba **légkondicionáló berendezés, illetve armatúracseré**.
- A termék, különösen a **PC termék linóleuma** balesetveszélyes, cserélni kellene.
- A **bejárati lépcsősor** teljes renoválásra szorul. Többszöri jelzés ellenére sem sikerült érdemi választ kapni a Fenntartótól, javítás, esetleges fedése a lépcsőknek men történt. Egy erősebb tél, melyen esetlegesen szózni is kell, életveszélyessé teszi a teljes feljárót.
- A nagyobb esőzések kimosták az épület frontális részén az ablakok környékéről, a tokok alól a falat borító bevonatot, illetve díszítést. Ennek önerőből való megoldását nem tudjuk elvégezni a magasság miatt. Az iskola látványképén is nagyon sokat ront, kissé lepusztult jellege lett így. Szükség lenne egy teljes külső festésre is.

- Szeretnénk egy **akadálymentesített mosdóhelyiséget** is, hiszen az intézmény alapdokumentumának módosulása (mozgásukban korlátozott diákok is beiskolázhatók intézményünkbe), valamint nyelvvizsgaközpontként való működésünknek ez alapfeltétele lenne. Egy esetleges ellenőrzés esetén elveszíthetjük a vizsgáztatás jogát. Jelenleg egy diák mozgáskorlátozott, hosszú távon nem megkerülhető a probléma megoldása.
- Problémaként merül fel már hosszú ideje a **közösségi tér hiánya**, nem tudunk ünnepélyeket tartani, csak a tornateremben, illetve a diákok számára nincs lehetőség csoportosan leülni.
- Elavult a kémia szertár és labor. 2003 óta vagyok tanár a gimnáziumban, de azóta nem nyitotta meg a bunsen égőkhöz kapcsolódó gázvezetékét senki. Valójában teljes cserére lenne szükség, nem merjük, a robbanásveszély miatt a gázcsöveket használni. Az idei évben az **elszívó vegyszeres fülke is meghiúsodott**, felmérés készült, árajánlat érkezett a Tankerület felé, de még érdemi intézkedés nem történt. A fülke megjavítására/cseréjére azért lenne szükség, hogy az órai kísérletezésen túl a közép és emelt szintű kísérleteket is egészséget veszélyeztető környezet mentesen tudjuk elvégezni a diákokkal a felkészülés során. Így csak a kereszthuzat marad, ami a szakemberek szerint nem ad elégséges védelmet a vegyszerek kipárolgásának közvetlen hatásának megszüntetésére.
- A **külső betonos pálya** feltöredezett, veszélyes a diákok számára (esés, boka és térd ízület sérülése).
- Jelentős előrelépés nem történt a **melegétkező** kialakításának ügyében, a jelenlegi hozzáállással nem is várható eredmény. Ez hosszú távon a hatosztályos gimnázium indításával további problémákat vet fel, hiszen a 7. és 8. osztályosok étkeztetését meg kell oldani!

A következő tanévtől a Tankerülettel együttműködve célszerű lenne egy hosszú távú megvalósítási terv kidolgozása a felújítási teendők ütemezésére, melynek kezdeményezése és egyeztetése az intézményvezető feladata lenne.

#### **4.9. Intézmény szerkezeti struktúrája**

Az intézmény élén egyszemélyi felelősséggel az igazgató (intézményvezető) áll, aki maga hozza döntéseit, viseli a felelősséget döntéseinek végrehajtásának megszervezéséért, végrehajtásért, és a végrehajtás ellenőrzéséért is.

Az intézményvezető közvetlen napi kapcsolatot tart fent az intézményvezető-helyettesekkel és közvetve a munkaközösségvezetőkkel, osztályfőnökökkel. A szükséges tájékoztatást e-mail

segítségével biztosítja a szóbeli közlés mellett, digitális dokumentumokat készít az egyes feladatok elvégzéséhez, melyet hálózaton keresztül megoszt. Szóbeli tájékoztatását digitális segédeszközökkel támasztja alá.

Az intézmény életére kiható programok, feltételek kidolgozása (pl. bérpótlék, munkaközösségvezetői pótlék) egyszemélyes feladata és döntése, de a kidolgozott program „csiszolásában, finomításában” részt vesz a törzskar, melynek tagjai: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösségvezetők.

Az osztályfőnökökkel napi kapcsolatot az osztályfőnöki munkaközösségvezető tart, amelynek szerepe sokrétű, statisztikák kitöltésének koordinálása, rendezvények szervezése, lebonyolítása, osztályfőnöki munkatervek frissítése, osztályfőnökök munkájának koordinálása.

Minden munkaközösségvezető feladata más munkaközösségekkel való együttműködés, saját munkaközösségének tagjai számára a digitális információmegosztás, új tananyagtartalmak megosztása, a versenyeztetés és érettségi vizsgára való felkészítés segítése. A munkaközösségek tagjai a szaktanárok (pedagógusok), munkájukat a munkaközösségvezető koordinálja. Az intézmény oktatást segítő munkájában iskolatitkár, két laboráns, rendszergazda, karbantartó, portások (2), takarítónők (6) és hivatalsegéd-portás vesznek részt.

#### **4.10. Az intézmény szakmai dokumentumai**

A Pedagógiai Program egy intézmény hitvallása. Tartalma megmutatja az intézmény céljait, jövőképét, meghatározza működését, mind a tanuló mind a pedagógus számára. Tartalmi elemeinek vizsgálata, módosítása ma már évente történik, mégis vannak olyan részei a dokumentumnak, amelyek ennyi idő elteltével is feledésbe merülnek. Ahhoz, hogy hitelesnek tarthassuk magunkat, pontosan kell ismerni a program tartalmát. Egy innovatív vagy egyszerűen csak jól működő iskola évente felülvizsgálja e dokumentumot, mert a hagyományok megtartása és tiszteletben tartása mellett a megújulás szándékainak módjait és eszközeit is lefekteti benne. A Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat lebonyolítása során a digitális eszközök tanórai használata, beépülése a tanmenetekbe, a módszertani eszközparkba szintén egy ilyen alkalom lesz.

A Pedagógiai Programnak fontos része a NAT által a Kerettantervek révén tartalmilag meghatározott Helyi tanterv. Ennek testreszabása az iskolai oktatást egyedivé, az intézményi sajátosságokat karakteresen meghatározóvá teheti. Az intézményi jellegeket speciális fakultációk, az idegen nyelv, digitális kultúra emelt óraszámú oktatásának bevezetése határozzák meg. Több tanulmányi kirándulást kellene beiktatni a tanulmányi anyag elsajátításához, színesebbé, gyermekközelivé válnának talán a közismereti tárgyak is.

#### **4.11. Ellenőrzés, minőségbiztosítás**

A pedagógiai munka ellenőrzése a vezető egyik fontos feladata. Ez a nevelőmunka, a szaktanári tevékenység, és adminisztrációs tevékenységek megismerését jelenti egy-egy kolléga esetén. A korábbi években a vezetői ellenőrzés egyenlő volt az óralátogatás fogalmával, pedig ez egy összetettebb, sokrétűbb folyamat, mely észrevétlenül a háttérben is zajlik, az óralátogatás csak egy konkrét eleme. Ki mikor indul órára, hogyan várják a tanulók a kollégát, milyenek a tantárgyi osztályzatok, a havi Kréta ellenőrzésnél ki nem írta be óráit, a diák jegyeit időben, ez mind apró, de fontos momentuma munkánknak.

Az értékelésnél a tanulók a bizonyítványukban a jegyeket látják, mi ugyanakkor pontosan tudjuk, hogy egy szorgalom- és magatartásjegy a tanuló magaviseletének, tanórai aktivitásának, önmagához viszonyított belső fejlődésének, érésének tükré. Egy osztályközösség kialakításának, erősödésének vagy gyengítésének esélyét tartalmazza.

A motiváció és osztályozás szorosan összefüggő fogalmak. A mai gyerekeket érdekességekkel, a hétköznapi élethez kapcsolható ismeretekkel lehet jól lekötni, rávenni őket a gondolkodásra, a tanulásra. Mindez sok energiát követel egy pedagógustól, de hosszú távon megéri. Így egyre kevesebbszer kerül elő a sarkalatos kérdés:” Hol használom én ezt az életben?”. Fontos lenne a diákok tanulási kultúrájának fejlesztése is, bár sokszor azt gondolom, hogy mi már ezzel elkéstünk.

Az osztályozás és értékelés kapcsán előforduló reklamáció mind a szülőktől, mind a tanulók részéről érkezik. Érdemes tehát időben és részletesen tájékoztatni nemcsak a tanulót, hanem a szülőt is, mert a legtöbb problémás eset a félreértés, és az információ elhallgatása miatt alakul ki.

A minőség biztosítás egy célnak való megfelelés. Ez a tevékenység egy folyamatos és tervszerű tevékenység, amelynek révén biztosítja az iskola pedagógiai programja és megfelelő szakmai gárdája a szolgáltatást igénylők, azaz szülők felé a sikeres érettségi vizsgát közép-és emelt szinten, az elvárt nyelvvizsgát, a jó egyetemre való felvételt, mert cél a partnereknek való megfelelés. Ennek érdekében kialakít egy jól működő kapcsolatrendszert a szülőkkel (SZM), és diákokkal (DÖK), egységes nevelési elveket képvisel, kiemelkedő munkát végez a tehetség-gondozásban. Jó lenne, ha a szó valódi értelmében minőségközpontú lenne az iskola, de ehhez tanárok és megfelelő partnerek is kellenek. Ezen kell dolgoznunk a valós célok elérése érdekében.



## **4.12. Pedagógiai kérdések, felvetések**

### **Az oktatási tevékenység minőségének javítása**

Az oktatás hatékonysága számos területen és különböző módszerekkel növelhető. Ezek közül a teljesség igénye nélkül néhány felsorolása:

- „jógyakorlat” továbbadása,
- belső és külső továbbképzések,
- óralátogatások,
- eszközpark és tanítási módszerek bővítése pl.: digitális eszközpark bővítése, digitális eszközök módszertanának elsajátítása, beépülése a tanórák rendjébe)

### **A tanórán történő differenciálás eszközei:**

- kooperatív technikák alkalmazása,
- kiscsoportos és párban végzett munkák,
- feladatlapokkal történő differenciálás.

**Intézményünkben lehetőség van kisebb létszámú csoportokra osztásra matematika, nyelvek, és digitális kultúra tantárgyakból.** A csoportokra osztás előzetes szintfelméréssel történik, további csoportbontási szempont nyelveknél és matematikánál a továbbtanulási irány 11. évfolyamtól kezdődően.

### **Egyéni foglalkozási terv kidolgozása**

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció.

A törvény által meghatározott szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti az érintettet egyes tantárgyak, tantárgy részek esetén az értékelés, minősítés alól. Ebben az esetben a tanuló számára egyéni foglalkozást szervez.

Amennyiben nehézségei miatt magántanulóként folytatja tanulmányait az érintett, a jogszabály szerinti módon biztosítja az iskola a szakértői véleményben megjelölt szakembereket.

SNI-s tanulók esetén fejlesztő foglalkozásokat a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsa-Letenyei Tagintézményének fejlesztő pedagógusa/gyógypedagógusa végzi a 2011. évi CXCV. Köznevelési törvényben megadott keretek között.

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinknak a pedagógiai szakszolgálat javaslatában leírt foglalkozásokat szülői kérésre biztosítjuk.

### **A tehetséggondozás fejlesztése**

Az iskola feladata tanulóinak felkészítése az érettségire és a továbbtanulásra. Külön elvárás az is, hogy tehetséges diákjainkat segítsük, ösztönözzük magasabb ismeretek elsajátítására. Ennek érdekében szervezett és tervezett tevékenységet kell folytatnia tanárainknak a cél érdekében.

Igény szerinti tantárgyak esetében szóba kerülhet a csoportbontás. Szükség esetén akár egy-két tanulónak is lehetősége lesz tehetséggondozó órákra járni (pl. versenyre való felkészítés). A tehetséggondozás leggyakoribb megnyilvánulási keretei: szakköri keretekben illetve egyénre szabott foglalkozások formájában.

A tehetséggondozást a nem kötelező órakeret terhére valósítjuk meg, figyelembe véve a törvény által biztosított és a fenntartó által finanszírozott órakeretet.

### **A szociális feszültségek enyhítése**

Tanulói hiányzások: együttműködünk a Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti központtal, szakszolgálattal, Gyámsági Hivatallal, Zala Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályával, Szociális-és Gyámügyi osztállyal.

Gyermek szociális helyzetével kapcsolatos problémák esetén: együttműködünk a Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti központtal, szakszolgálattal. Szükség esetén kérjük segítségüket kiscsoportos foglalkozások megtartására egy adott probléma köré szervezve a foglalkozást. Az idei tanévben is segítségét kérjük a szakszolgálatnak a veszélyeztetettség felismerése, és az azal kapcsolatos tennivalók, módszerek, „jó gyakorlat” megismerésére.

### **Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bemutatása**

Az elmúlt néhány évben nagy segítségünkre volt a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Közrendvédelmi Osztályának, Bűnmegelőzési csoportjának vezetője.

Iskolánk védőnője aktívan részt vesz az elsősegélynyújtás alapjainak tanításában, így kinevelve egy kortársoktató csoportot, amely csoport tagjai aktívan közreműködnek az iskolában felmerülő rosszulletekkel kapcsolatos elhárítási tevékenységekben (tanár, intézményvezető értesítése, beteg nyugalomba helyezése, míg a szakember illetve tanár át nem veszi az ellátás irányítását). Ezek a diákok versenyeken is eredményesen részt vesznek.

Az elsősegélynyújtás és védőnői feladatok ellátása során igyekszik orvosokat, egészségügyi szakembereket iskolánk biológia szakos kollégájával együtt bevonni egy-egy témával kapcsolatosan (Egészséges táplálkozás, Szűrési lehetőségek...) a diákok életébe, kitekintést mutatva

az egészséges életmód legfontosabb problémáira és azok néhány egyszerű megelőzési módszereire.

### **Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában**

Ma a digitális eszközök világában élünk. A betűkkel leírt ismeretanyag már nem „fontos” információ a diákok számára, hiszen nem szeretnek olvasni, és nehezen értelmezik a szaknyelvet. Tartós ismeret megszerzésére vizuálisan elképzelhető formában sokkal hatékonyabb, elősegíti a megértést, a jelenségek, események elképzelését. A digitális eszközök alkalmazása (projektor, interaktív tábla, laptop) alapfeltétel egy tanóra megtartása során. Az ismeretelsajátítás fontos része a kooperatív technikák alkalmazása, páros, illetve kiscsoportos ismeretfeldolgozás illetve elsajátítás. Probléma ezzel csak az, hogy nem ad tartós tudást, ezért a jó vázlat elengedhetetlen feltétele a vizuális megerősítés mellett. E kettő összhangjának megteremtése nehéz és fontos feladata a szaktanárnak. A jó összhang és az értelmes és kíváncsi diák megléte feltételezheti az eredményes érettségi vizsga letételét és az eredményes tanulmányi versenyeket.

### **Tanulmányi versenyek rendszere**

Iskolánk diákjai számos versenyen vesznek részt (a teljesség igénye nélkül felsorolva):

- országos (angol nyelv, német nyelv, fizika, matematika, magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, mozgókép és médiaismeret, rajz és vizuális kultúra, művészettörténet, dráma),
- megyei (angol nyelv, német nyelv, fizika, matematika, biológia, magyar nyelv és irodalom, történelem, sportversenyek (diákolimpia)) versenyen mérettetnek meg. Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny
  - ✓ Zala megyei angol nyelvi verseny az általános iskolák 7-8. évfolyamos tanulói számára
  - ✓ Péterfy Tanulmányi Verseny: Angol és német nyelvi társalgási verseny 7.-8. évfolyam
  - ✓ Megyei Angol és Német nyelvi Tanulmányi Versenyek
  - ✓ az ELT Hungary Kiadó szervezésében ON-LION angol nyelvi verseny, Löwenzahn német nyelvi verseny (7-12. évfolyamig) – a Kiadó által használt tankönyveink versenykiírásai
  - ✓ az Oxford University Press Kiadó szervezésében: The Project Competition (10-17. éves korig)
- egyéb országos versenyek (Egyéb országos versenyek:
  - Implom József Helyesírási Verseny
  - Mikola Sándor Fizikaverseny
  - Arany Dániel Matematika Verseny

- Irinyi János Kémia Verseny
- Kenguru Matematika Verseny
- Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny
- Nemes Tihamér Számítástechnikai verseny
- Szép Magyar Beszéd verseny
- Bod Péter könyvtárhasználati verseny
- Vöröskeresztes verseny
- Csecsemőgondozási verseny
- Katasztrófavédelmi verseny
- Polgár az európai demokráciában
- Országos Diákolimpia
- Tiszán Innen Dunán Túl
- Savaria Országos Történelmi Verseny
- Ránki György Regionális Emlékverseny
- Bolyai matematika csapatverseny
- Medve matematika verseny
- Goethe Intézet Nyelvi olimpia
- Hód napja (regionális)
- Fodor József Biológia Verseny
- Szentágothai biológia verseny
- Herman Ottó Kárpát-medencei biológia verseny
- Országos Szilárd Leó fizikaverseny
- Hevesy György Kárpát-medencei kémia verseny
- Teleki Pál Kárpát-medencei földrajz-földtan verseny
- SRPSZKK – Országos történelmi verseny (7 – 8. évfolyam)
- Kosáry Domokos Történelemverseny, egyéni, 3 forduló
- Bendegúz Gyermekek-és Ifjúsági Akadémia

Mivel szívügyünk a tehetséggondozás, ezért intézményen belül is, különösen az érettségi vizsgák előtt számos háziversenynek adunk helyet (szavalóverseny, műveltségi vetélkedő, matematika háziverseny, számítástechnikai alkalmazói háziverseny, történelem háziverseny, földrajz háziverseny, sportversenyek), melyeknek jó hírneve és már megfelelő múltja van.

Minden tanévben van második forduló és döntős diákunk is az országos és megyei versenyeken, akikre nagyon büszkék vagyunk.

## **A tanulók kommunikációs képességének erősítése**

Mint minden tizenéves kifestő diákjaink élete is az Internet világa által erősen behatárolt, a mobil telefonok folyamatos használata sokat ront a személyes kapcsolatok kialakításában illetve ápolásában. A személytelenség mögé rejtőzve hamar kiközösítik egymást facebook oldalon, feszültséget generálva az osztály életében. Hiszen az első személytelen üzenetváltási találkozásuk után az iskolában találkoznak szemtől szemben. A kommunikációs készség fejlesztésében gyakran jó példa a szakember (iskolapszichológus, rendőrségi moderátor) bevonása.

A személyes kapcsolatok beszűkülése, a feszült és fáradt emberek (tanulók és pedagógusok) kis térben való együttélése egyre gyakrabban teremt kisebb-nagyobb konfliktus helyzetet. Az ehhez kapcsolódó „jó gyakorlati” rendszerünk az alábbi a konfliktusmegoldást segítő szakaszból és kapcsolódó megoldásból áll.

### **Konfliktuskezelés és szakaszai:**

Prevenció: célja, hogy az iskolában kialakuló konfliktusok ne mérgesedjenek el, illetve bizonyos konfliktusok elkerülhetővé váljanak.

*Rögzített dokumentumai:* pedagógiai program, házirend

Tanórai keretben: a pedagógus ismerteti az elvárásait, a közös munka megvalósításának formáit, az értékelés szempontjait. Kitér az óra menetét zavaró viselkedés formáira, ismerteti azok következményeit.

Belső jelzőrendszer kialakítása: konfliktusok kezelése helyben intézményvezető, osztályfőnök, iskolapszichológus bevonásával.

Probléma azonosítása: fontos, hogy az az ember, akinek feladata a probléma megoldása, először megérteni próbálja a helyzetet. Ez a feladat a szituációtól függő, a személy lehet szaknár, osztályfőnök, legrosszabb esetben az intézmény vezetője.

Megfelelő mód és ember: a közösség tagjai között fennálló feszültség hosszú távon nem tartható fenn, hiszen megmérgezi a légkört. Akár diákközösséget, akár diák és pedagógus kapcsolatot, vagy pedagógusok közötti ellenvéleményt kell feloldani, gyors és hatékony megoldást kell keresni. Ez leggyakrabban elbeszélgetés a közösség tagjaival, személyes beszélgetés. Tapasztalatom szerint a helyzet normalizálásához idő kell. A cél, hogy a beszélgetésekből ne vesztesek kerüljenek ki, és olyan szakember oldja a konfliktust, aki pártatlan tud maradni.

Konfliktusok keletkezésének színterei: osztályterem, szünet, tanóra, tanári szoba

Formái: tanár-tanár, tanár-diák, diák-diák, diák-takarítónő közötti konfliktus

Fejlesztés formái diákok esetén: a kommunikáció, a másik figyelmes meghallgatása és megértése, együttérzés, empátia és önismeret fejlesztése kooperatív tanulásszervezési módszerekkel,

csoportos munkával (előre megadott szerepköröket rendelve az egyes tanulókhoz), szerepjátékokkal.

## **5. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek**

### **5.1.Kapcsolat a szülőkkel**

A beiskolázás során a szülők gyermeküket az általuk „jobbnek, gyermekcentrikusabbnak” vélt középiskolába iratják be. Az iskola életében ők lesznek azok az együttműködő partnerek, akik gyermekük jövőjéért felelősek. Elvárással fordulnak az iskola felé, közös célként fogalmazódik meg gyermekük sikeres érettségi vizsgája, egy nyelvvizsga letétele, továbbtanulása. Így kimondhatjuk a szülők képviselik gyermekeik érdekeit, abban az esetben különösen, ha nem látják biztosítottak a tanulás feltételeit.

Az intézményvezető- pedagógus-szülő diák kapcsolatrendszerben alapvető szükséglet a kölcsönös tisztelet és megbecsülés. Elvárt igényként fogalmazódik meg az értékelés formális és tartalmi elemei pontos ismerete, és kölcsönös betartása.

A szülők közös érdekvédelmi közössége a Szülői Munkaközösség, mely két tagú vezetőséggel működik, és véleményezési joggal bír minden, az iskola életében fontos dokumentum elfogadásakor. Ugyanakkor működésükkel segítik a diákokat érintő rendezvények lebonyolítását, megszervezését (gólyabál, alapítványi bál). Segítik az iskola és az alapítvány működését, bevételi források megteremtésével. Harmonikus együttműködésük az iskolavezetéssel fontos és elengedhetetlen az intézmény életében.

### **5.2.Kapcsolat a diákönkormányzattal**

A DÖK az iskola tanulóinak érdekképviselői szerve, a tanulók önrányító, önszervező közössége. Véleményezési joggal bír az iskolai életet érintő dokumentumok módosításakor. Saját munkatervvel rendelkezik, elnöke részt vehet regionális, országos DÖK rendezvényeken. Működését segítő pedagógus irányítása mellett végzi, feladatai közé tartozik az iskola hagyományainak őrzése, ápolása mellet, diákrendezvények szervezése, lebonyolítása (DÖK nap).

A DÖK diákképviselői szerv is, jó kommunikációval képviseli a diákok érdekeit. Bátran szerveznek programokat, egyeztetve az intézmény vezetőjével.

### **5.3.Kapcsolat a fenntartóval**